

红医文化融入医学生职业精神培育的价值与耦合路径研究

王剑峰¹, 李锋清², 黄鸿飞³

(福建医科大学, 福建 福州 350122 1. 党委办公室、校长办公室;
2. 马克思主义学院; 3. 党委巡察办)

摘要:红医文化蕴含的核心精神与医学院校培养又红又专、德医双修的人才培养目标高度契合。将红医文化融入医学生职业精神培育有助于医学生坚定理想信念、强化职业责任、恪守职业纪律。因此,应努力从“红”的鲜明底色、“医”的大爱无疆、“红医”的奋斗创新精神、“文化”的厚重底蕴、丰富的红医文化资源、创新的融入方式等方面入手,帮助医学生培育良好的职业精神,传承和发展新时代的红医文化,实现红医文化和医学生职业精神耦合发展。

关键词:红医文化;医学生;职业精神;耦合路径

中图分类号:G647.38;R-4

文献标志码:A

文章编号:1009-4784(2023)04-0016-05

2023年6月,习近平总书记在出席文化传承发展座谈会时指出,“在五千多年中华文明深厚基础上开辟和发展中国特色社会主义,把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合是必由之路。这是我们在探索中国特色社会主义道路中得出的规律性的认识,是我们取得成功的最大法宝。”^[1]红医文化就是在特定历史时期这种“结合”的产物,是中国化时代化的马克思主义先进文化。习近平总书记同时强调:“要用好红色资源,加强青少年思想道德教育。”^[2]大学阶段作为人生的拔节育穗期,是医学生世界观、人生观和价值观形成、发展和成熟的重要时期。用红医文化来涵养医学生职业精神培育,不仅有助于医学生传承政治坚定、技术优良、无私奉献、救死扶伤的红医精神,成长为又红又专、德医双修的新时代医学人才,反之也有助于守正创新,更好地继承和发展红医文化,从而实现红医文化和医学生职业精神的耦合发展。

一、新时代背景下红医文化的内涵阐释

红医文化是指中国共产党在创建和发展医疗卫生事业的过程中逐渐形成的红医物质文化、红医精神文化和红医制度文化的总和。红医物质文化以红医历史遗址为主要代表,包括红医历史文物、红医历史文献、红医历史研究论著、红医历史纪念馆等^[3]。红医精神文化以红医精神为核心内核,包括凝结在红医历史文物、文献、遗址、研究论著、纪念馆等中的精神文化。红医制度文化以红医制度为主要载体,包括中国共产党在革命、建设和改革等不同历史时期制定的医疗卫生方针、政策等制度文化。红医文化具有丰富的内涵和外延,是一种系统的思想体系,是随着时代发展而不断发展的。因此,传承了红医血脉的新时代医护工作者,在党的带领下,为新时代人民卫生健康事业甘于奉献、不懈奋斗,又产生了新时代的红医物质、精神、制度等,孕育出新时代的红医文化。例如在抗击“非典”“新冠”等疫情时,在驰援汶川、国际人道主义救援

收稿日期:2023-05-29

资助项目:2021年度教育部高校思政政治理论课教师研究专项一般项目(21JDSZK075);2022年福建省教育科学“十四五”规划课题(FJJKBK-075);2022年度福建省社会科学基金项目(FJ2022C082)

作者简介:王剑峰,男,副教授,教育学硕士。研究方向:大学生思想政治教育研究。

时等,塑造出的“人民至上”“闻令而动”“众志成城”“科学防控”等精神都是新时代红医文化的重要组成部分。

二、红医文化融入医学生职业精神培育的价值意蕴

职业精神是一个内涵丰富的概念体系,包括从业者的认知、情感、意志和行为等,涵盖了职业信念、职业责任、职业道德等多方面,是个人事业发展的动力与源泉。红医文化伴随着中国革命和建设以及医疗卫生事业的发展不断丰富,凝练出“政治坚定、技术优良、无私奉献、救死扶伤”的核心精神^[4],这与培育中国特色社会主义医疗卫生事业的建设者和接班人的职业目标高度契合。

(一)有助于医学生坚定理想信念

理想信念是人们通过理论学习和实践经验不断累积形成的对世界的认知和内在的强大动力。理想信念教育是有目的、有计划地通过各种手段进行科学理论、正确价值观和崇高理想的教育^[5]。新时代健康中国建设的艰巨使命需要医学院校创新医学生理想信念教育和职业精神教育,提升吸引力、感染力和渗透力,达到培养合格的中国特色社会主义医疗卫生事业建设者和接班人的目的。红医文化诞生于新民主主义革命时期,中华人民共和国建设初期逐渐走向成熟,新时代仍在不断发展。其繁荣与发展同中国共产党和中国革命的建设和发展一脉相承,是一部中国共产党领导无数红医人践行初心使命的奋斗史;是一部纵使面对千难万险,红医人始终怀揣理想使命,坚信革命终将胜利的红医史。将红医文化“政治坚定、技术优良、无私奉献、救死扶伤”的核心文化精神融入医学生职业精神培育,有助于医学生坚定马克思主义信仰,强化中国特色社会主义信念,铭记从医初心,勇担社会主义新时代医者使命。

(二)有助于医学生强化职业责任

医学“健康所系、性命相托”的职业特殊性对从业者的职业理想、职业纪律、职业责任、职业态度等方面提出了更高的要求。红医文化蕴含的宝贵的育人价值,正好可以作为塑造医学生职业责任感的优质营养。例如,在缺医少药的革命战争年代,“红色医生”克服重重困难,心系军民健康,奋力救治伤

员,将中西医结合开展救治,开办卫生学校,提升医疗技术,使人民卫生事业克服重重困难得到发展;“非典”“新冠”等疫情暴发后,新时代的白衣战士又以实际行动传承弘扬了红医精神,留下了一段段可歌可泣的感人事迹等。通过以上鲜活的事例,引导医学生学习前辈舍生忘死、一心为民的精神,学习他们在极其艰苦的环境中发展人民卫生事业,践行为医初心使命,有利于教育引导医学生始终站稳人民群众的立场,筑牢全心全意为患者服务的宗旨,培养舍己为人、甘于奉献的崇高职业品格,自觉用实际行动成为人民健康的忠实守护者。

(三)有助于医学生恪守职业纪律

新时代背景下,面对百年未有之大变局,“00后”医学生们所处的社会环境更加复杂多变。西方的普世价值、自由主义、利己主义等价值观念甚嚣尘上,拜金主义、享乐主义、奢靡之风悄悄占据了一些青年学生的头脑^[6]。从事医疗卫生实践过程中,如果没有强大的职业操守和职业纪律意识,就容易被错误思想侵蚀,从而触及红线,甚至让救死扶伤、治病救人的神圣职责沦为谋取私利的工具,破坏和谐的医患关系。在我国医疗卫生事业发展过程中,涌现出无数克己奉公、舍生取义,勇担国家人民生命安全重担,全身心投入医疗卫生事业的红医人。这些红医人、红医事迹蕴含着强大的精神力量,能够强有力地反驳利己主义、拜金主义、享乐主义等思想,帮助医学生树立正确的职业理想,恪守职业纪律,化解价值困惑,增强抵御思想腐蚀的能力,从而自律慎独,义无反顾成为匡时济世、利国利民的具有大医风范之人。

三、红医文化视域下医学生职业精神培育的困境

红医文化蕴含的理想信念、职业道德和教育价值,与医学院校培养又红又专、德医双修的人才培养目标相一致,是新时代医学生职业精神培育的宝贵资源。但当前,红医文化价值挖掘不足、资源整合不力、教育载体缺乏等因素影响了其融入医学生职业精神培育的实际运用和成效。

(一)红医文化价值挖掘不足导致其融入医学生职业精神培育目标不够明确

红医文化的诞生、发展、丰富、传承、创新的历

程是我党领导人民的革命史、探索史、战斗史、建设史、复兴史,其兼具历史革命特点和时代医疗色彩,具备极其丰富的体系内涵、厚重的历史价值和宝贵的教育资源。但随着西方医学及其原理逐渐成为我国医学教育主流,对于红医文化价值的挖掘,在一定时期内处于停滞状态。随着党史学习教育的持续开展,对于红医文化的价值挖掘得到一定程度强化,但总体上,其作为宝贵的职业精神培育资源的价值尚未得到充分发挥。当前,红医文化融入医学生职业精神培育的价值较多体现在“红”的政治属性、服务宗旨和原则使命以及“医”的大爱无疆、艰苦奋斗上,缺乏更深层次维度和广度的提炼。例如,红医的发展历史可以清楚地体现其坚持探索中西医结合的历程和理念,其中的文化价值如果充分挖掘,完全可以成为医学生职业精神培育中职业认知、职业发展规划、人文关怀培育等方面的重要内容,有助于解决医学生对中医诊疗及其原理不够信任的问题,更好地实现培养人民需要、国家需要和时代需要的中国式复合型医学人才的目标。

(二)红医文化资源整合不力导致其融入医学生职业精神培育内容有待实化

当前,一些医学院校虽然开展了对红医文化融入医学生职业精神培育的探索与尝试,但受制于红医文化资源整合不力,平台有限,成效不佳。主要表现在:现有的红医历史文献收集不多,散落在一些党史资料中,没有形成“红医文化”专题性的梳理,使得现有的研究不够系统,缺乏多维度的历史感,程度较浅显且分散;红医历史遗址保存和开发力度不够,许多生动的、有感染力的红医事迹还无法走进学生课堂;红医文化交流平台搭建不足,院校间、教师间尚未实现对红医文化资源的充分共建共享等。例如,福建作为老苏区的重要所在地,红医文化资源较为丰富,但各高校、学术团体间尚未召开具有一定规模的红医文化学术交流活动。如何动员整个社会的力量加入红医文化系统化体系化建设的进程中来,如何结合本地特有资源,把红医人物事迹、红医历史遗址、红医精神文化等更好地融入医学生职业精神培育中,丰富医学生职业精神培育素材,加强院校间、地域间交流合作,是红医文化视域下医学院校推进医学生职业精神培育亟待解决的重要课题。

(三)红医文化教育载体缺乏导致其融入医学生职业精神培育方法亟待优化

目前,医学院校较系统地将红医文化融入医学生职业精神培育的案例本身就很有限,且教育的形式还主要依托理论课堂教学,沿用传统的教学模式,按照国家对职业教育、伦理教育的基本要求进行医学伦理教育、人文教育等。课程教学多以教师讲授为主,学生更多是被动接受教师的知识灌输,较少主动参与课程学习进程中,也就难以从中获得职业精神的真情体验和持久认知。此外,实践教学环节存在明显不足。一些学校未充分落实思政课等实践教学的学时学分,实践教学过于娱乐化、形式化、表面化。医学生走进红医历史遗址、纪念馆等开展现场教学的机会不多,很大程度上影响了医学生职业精神教育的生动性和影响力。单调的教学方法、单一的教学形式、乏味的教学内容,甚至容易导致医学生对职业精神教育课程产生厌学和抵触心理。因此,医学院校如何创新培育形式,优化课堂教育教学方法,提升培育的感染力、渗透力,成为推动红医文化融入职业精神培育常态化场域化的关键所在。

四、红医文化融入医学生职业精神培育的耦合路径

将红医文化融入医学生职业精神培育,应充分发挥红医文化在理想信念、职业道德、职业态度、职业素养等方面的作用,大力挖掘和共享红医文化资源,探索青年学生喜闻乐见的融入方式,帮助医学生培育良好的职业精神的同时,传承和发展新时代的红医文化,实现红医文化和医学生职业精神耦合发展。

(一)以“红”的鲜明底色提升医学生职业精神培育的高度

在苏区创办医护学校培养医护人员之初,毛泽东就提出:不要培养成“白色医生”,要加强政治教育,培养成政治坚定、技术优良的“红色医生”^[7]。红色医护人员要有坚定的共产主义理想信念和对党无限的忠诚,这是红医文化的政治灵魂。习近平总书记强调,“‘为谁培养人、培养什么人、怎样培养人’始终是教育的根本问题。要坚持党的领导,坚

持马克思主义指导地位,坚持为党和人民事业服务,落实立德树人根本任务,传承红色基因,扎根中国大地办大学,走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路”^[8]。在医学生职业精神培育过程中,医学院校要讲好红医人无论是在革命战争年代还是在和平建设年代,始终怀着对马克思主义坚定不移的信仰和对中国共产党的绝对忠诚,为中国革命和建设不顾安危、不畏艰险、不怕牺牲的故事,将“红”的政治基因注入医学生职业精神培育中,帮助医学生树立崇高的职业理想信念,实现为社会主义现代化事业培养又红又专的医疗卫生人才的教育目标。

(二)以“医”的大爱无疆提升医学生职业精神培育的温度

医乃仁术,悬壶济世,治病救人,大爱无疆。在革命战争年代,“红医”人在极其简陋的条件下,以守护军民健康为己任,不顾自身安危,冒着枪林弹雨救治伤员和群众。中央苏区医务界无私奉献的第一模范——傅连璋、“毫不利己,专门利人”的白求恩等红医代表将医者的职业素养淋漓尽致地体现在工作实践中。经过历史的演进,红医文化已深深植入我国医护人员内心,成为医疗行业的重要伦理精神内核。无论是面对“非典”,还是“新冠”,无论是驰援汶川,还是进行国际人道主义救援,传承红医血脉的新时代红医人闻令而动,逆行而上,一次又一次用实际行动诠释了“敬佑生命”“人民至上”的红医文化核心价值。医学院校要讲好红医故事,传承好红医血脉,高扬大爱无疆、无私奉献的红医工作作风,让医学生树立救死扶伤、“最大限度解除患者身心折磨永远是自己的天职”的正确职业理想和追求。

(三)以“红医”的奋斗创新精神提升医学生职业精神培育的韧度

红医文化的生成、发展史是一部中国共产党领导无数红色医生艰苦奋斗、自力更生、勇于创新、由弱变强的创业奋斗史。革命战争年代,面对缺医少药的局面,“红色医生们”白手起家、就地取材、攻坚克难,创造性地以中西结合的方式开展救治,开办卫生学校,创办卫生材料厂,自主采集研发药品,开展卫生防疫运动,使人民卫生事业从无到有、从有到精。面对新冠肺炎疫情肆虐,我国科研人员废寝忘食,寻根溯源,科研攻关,在极短时间内不断升级

治疗方案、研发出疫苗,有效守护了人民群众健康。将红医文化融入医学生职业精神培育,就要引导医学生在学习中同历史对话、向革命先辈和医疗前辈看齐,体悟红医人实事求是、勤于钻研、勇于开创的科学精神,坚定青年学生们敢于直面和战胜一切困难的意志,培养他们精益求精、孜孜求索、勇攀医学科学进步高峰的职业韧劲,以迎难而上、充满激情和创造性的职业素养,为实施健康中国战略、推进健康中国建设贡献力量。

(四)以“文化”的厚重底蕴提升医学生职业精神培育的深度

1929年,南京国民政府以“中医妨碍全国医事卫生”为由,通过了“废止中医案”。当时中国共产党在开辟的农村革命根据地,通过探索中西医相结合的方式传承弘扬中医药文化,推进传统中医创造性转化发展。红医文化正是在中国传统医学面临前所未有的信任和生存危机的关键时刻诞生发展起来的。毛泽东提出,“把中医中药的知识和西医西药的知识结合起来,创造中国统一的新医学新药学”^[9]。实现华人科学家诺贝尔生理学或医学奖“零的突破”的屠呦呦,多年来一直从事中药和中西药结合研究,其从中医药中发现的青蒿素能够有效降低疟疾患者的死亡率。新冠肺炎疫情暴发后,我国医务工作者探索出中医药和中西医结合的极佳治疗方式,受到海内外推崇。红医文化正确处理了中西医矛盾,保护传承了祖国延续千年的医学遗产^[10]。可以说,中医文化具有融会贯通、博采众长、与时俱进的强大特质,是激励中医学创造性转换的力量所在^[11]。因此,在红医文化的熏陶涵养下,医学生们方能更好地领悟整体系统观念、天人合一观念、身心不二观念等中医文化,怀着对生命更加敬畏之心,以古为今用、推陈出新的工作作风,为我国医疗卫生事业发展作出新的更大贡献。

(五)以丰富的红医文化资源提升医学生职业精神培育的广度

红医文化是一种系统的思想文化体系,包括红医物质文化、制度文化和精神文化等内容,其为医学生职业精神培育提供了丰富的素材。首先,红医物质文化包括红医遗址遗迹、红医历史纪念馆、红医历史文物、医学院校校史馆、抗击疫情纪念馆等,这些完全可以成为医学院校实践教育基地,成为医

学生职业精神培育的生动教材。其次,中医制度文化包含了不同历史时期创建的、反映马克思主义的观点、立场和原则的卫生管理制度和医疗卫生政策等。这些蕴含着“人民至上”的制度政策,有助于培养医学生树立正确的职业价值观。再次,红医精神文化需要通过物质、制度以及红医历史、人物、故事等得以体现。在革命战争年代、改革建设年代和奋进复兴年代都有大量的感人肺腑的鲜活教育素材。医学院校尤其要挖掘医学院校本地特色、院校特色的素材,例如医学院校的校史、校训、校歌,在创办和发展过程中的关键人物,抗击新冠疫情涌现的人物故事等,以更加鲜活的素材引发学生共鸣。最后,医学院校间要创设平台,加强红医文化资源的共同开发和交流共享,探索将红医文化资源搬进教材,打好课程建设“主战场”。

(六)以创新的融入方式提升医学生职业精神培育的效度

职业精神培育关系到一个人世界观、人生观和价值观的塑造,宏观上属于思想政治教育的一部分。因此,将红医文化创新融入医学生职业精神培育,首先,要充分创新课堂教学形式,发挥“主渠道”作用。在思政课、医学人文类课程等教学中,谨慎采用传统的灌输式、说教式教育方式,应多从红医历史、红医人物、红医故事等为切入口,深入浅出、系统全面讲解红医文化内涵^[12]。采用翻转课堂、播报展演等教学方式让学生在活跃的氛围中主动学习,激发内心更深层次的触动。学校要加强课程思政的顶层设计,创造医学院校间、校级层面交流平台,让红医文化浸润在专业课的课堂之上,让职业精神培育“润物无声”。其次,充分开发情景教学,提升参与体悟度。医学院校可以重要纪念日、庆典日等为依托,或以大学生实践活动、志愿服务活动、党团活动等为契机,前往红色文化地开展实践教学;通过打造艺术课堂,将红医故事以青年学生喜闻乐见的艺术作品的形式在舞台上展示出来,让医

学生在跨越时空的情境中,提升职业素养。最后,要充分运用新科技、网络新媒体等教学手段,增强对青年学生的吸引力。要善于运用抖音、B站、视频号等开展辅助教学,依托3D、VR等技术让纪念馆、博物馆的文物“活”起来,让红医历史故事生动起来,达到“化作春泥更护花”的功效,让医学生职业精神培育入脑入心。

参考文献:

- [1]新华社.习近平在文化传承发展座谈会上强调 担负起新的文化使命 努力建设中华民族现代文明[N].人民日报,2023-06-03(1).
- [2]习近平.更好把握和运用党的百年奋斗历史经验[J].求是,2022(13):1-8.
- [3]朱京海,赵群.红色卫生文化概论[M].北京:高等教育出版社,2019.
- [4]陈仪,王良滨,赵丽.红医精神融入医学院校人文精神培育环境的实践路径[J].中国医学伦理学,2022,35(2):145-148.
- [5]李锋清.红医精神与医学生职业精神培育融合研究[J].中国医学伦理学,2022,35(2):149-152.
- [6]李笃武,朱宏晋,刘建兰.红色基因教育融入医学院校思政课实践教学的探索与思考:以潍坊医学院思政课实践教学为例[J].中国卫生事业管理,2021(4):302-305.
- [7]刘善玖,张莉芳.中央苏区卫生工作回忆史料[M].北京:解放军出版社,2014.
- [8]新华社.习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(1).
- [9]孙隆椿.毛泽东卫生思想研究论丛[M].北京:人民卫生出版社,1998.
- [10]张瑞犁,荣文丽.红色中医药文化资源融入中医药院校思想政治教育的价值内涵与实践路径[J].中医教育,2023,42(2):52-55,59.
- [11]叶宗宝.红医精神的内涵及价值[J].信仰师范学院学报(哲学社会科学版),2021,41(5):6-10.
- [12]于帆,吴任慰.红医文化的内涵体系、解读逻辑和教育建构[J].中国医学伦理学,2022,35(2):135-140.

(编辑:陈越,李鑫梅)