

中国式现代化视域下大学生 理想信念教育的价值逻辑及路径探索

林霄

(福建师范大学 文化旅游与公共管理学院, 福建 福州 350007)

摘要:中国式现代化蕴含人民至上的价值立场、“两个文明”协调发展的价值取向、人与自然和谐共生的价值追求、天下一家的价值理念,是大学生理想信念教育必须把握的价值遵循,同时也赋予其培育时代新人、磨砺坚定意志、厚植文化根基、增强行动自觉的价值使命。中国式现代化视域下大学生理想信念教育面临内容的针对性和实效性不强、方法单一、协同共育存在阻碍、效果缺乏反馈评价等困境。高校必须聚焦中国式现代化的中国特色和本质要求,从提升教育内容的针对性和实效性、推动教育方法守正创新、协同推进“三全”共育、促进“软指标”转为“硬约束”等方面入手,确保大学生理想信念教育开展常态化、推进制度化。

关键词:中国式现代化;理想信念教育;大学生

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1009-4784(2023)04-0021-05

理想指引方向,信念决定成败。习近平总书记寄语青年:“新时代中国青年要树立远大理想。青年的理想信念关乎国家未来。青年理想远大、信念坚定,是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。”^[1]大学生理想信念教育以发挥大学生的主体作用为价值取向,通过各种教育手段进行以理想信念为核心内容的教育实践活动,从而帮助大学生实现社会主导理想信念的信仰化^[2]。从发展历程看,理想信念教育始终是贯穿我们党百年奋斗历程的一条鲜明主线,也必然贯穿党领导人民追求和实现中国式现代化的全过程。大学生是中国式现代化的主力军、攻坚队,他们信仰什么主义、举什么旗、走什么路,关系中国式现代化的成败,决定民族未来的命运。因此,必须充分发挥理想信念教育对中国式现代化的保障和促进作用,不断探寻新时代深入推进大学生理想信念教育的新思路、新对策,进一步提高科学化水平,确保大学生理想信念教育常态化开展、制度化推进。

一、大学生理想信念教育必须把握中国式现代化的价值遵循

党的二十大报告指出:“中国式现代化是中国

共产党领导的社会主义现代化,既有各国现代化的共同特征,更有基于自己国情的中国特色。”^[3]与以资本为中心的西方式现代化思想不同,中国式现代化从人与人、人与社会、人与自然、人与世界等多重维度凸显了中国特色的价值遵循,为大学生理想信念教育奠定了价值基础。

(一)人民至上的价值立场

中国式现代化是人口规模巨大、全体人民共同富裕的现代化。习近平总书记强调:“只有坚持以人民为中心的发展思想,坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享,才会有正确的发展观、现代化观。”^[4]这就要求兼顾数量和质量的关系,既要着力做大“蛋糕”,又要注意分好“蛋糕”,把社会公平正义贯穿制度安排、资源配置、劳动分配各环节,从而有效发展全过程人民民主,推动“人口红利”向“发展红利”转变。因此,坚持以人民为中心的发展思想推动中国式现代化,可以更好地教育引导青年大学生坚持人民立场、群众观点、实践方法,肩负新时代青年大学生应有的担当与使命。

(二)“两个文明”协调发展的价值取向

现代化进程中,世界各国所面临的共性难题,即如何协调发展物质文明和精神文明,一些国家深

陷两极分化的泥沼,导致政局动荡,究其根本就是“一手硬一手软”,物质文明和精神文明相行相悖、难以融合。中国式现代化强调两者协调发展,以实现人的全面自由发展为旨归。“两个文明”协调发展的中国式现代化,可以更好地教育引导青年大学生不断提升科学文化素质、丰富精神世界、培养高尚道德情操,进一步增强“四个自信”,在享受物的现代化的同时不断实现精神的现代化^[5]。

(三)人与自然和谐共生的价值追求

如何正确处理人与自然的关系,避免经济发展对自然资源的影响破坏,这是中国实现绿色转型和可持续发展必须面对的时代课题。蕴含“天人合一”的中国式现代化充分遵循自然规律和社会发展规划,践行“绿水青山就是金山银山”理念,努力化解工业文明与生态文明的矛盾对立,促进自然生态和人类社会的和谐统一。在成长成才过程中,可以教育引导青年大学生更加关注赖以生存的环境因素,不断强化“环保”“绿色”“共享”“可持续”等理念,客观审视人与自然的关系,形成与中国式现代化绿色发展的时代互构^[5]。

(四)天下一家的价值理念

中国式现代化是走和平发展道路的现代化。当今世界,国际形势错综复杂,和平与发展仍然是世界主题,而不论国际风云如何变幻,中国始终做世界和平的建设者,从“和平共处五项基本原则”到“一带一路”倡议再到推动构建“人类命运共同体”的中国方案,都深刻体现了中国式现代化所蕴含的“协和万邦”的精神特质。“协和万邦”弘扬的是“己所不欲勿施于人”的坚定理念,恪守的是求同存异、共同发展的行为准则,可以教育引导青年大学生高举和平发展合作共赢旗帜,深刻体会和平之可贵、发展之难得,在中华文明浸润下融入以和为贵、兼济天下,主动拥抱世界、融入世界,推动构建人类命运共同体,真正助力“为世界先进文明,为人类创造幸福”。

二、中国式现代化赋予大学生理想信念教育新的价值使命

现代化是从传统社会向现代社会全方位转变的过程,是一个多层面的进程,它涉及人类思想和行为所有领域里的变革^[6]。党的二十大把新时代新征程党的中心任务确立为“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”,提出“推动理想信念教育常

态化制度化”“不断坚定中国特色社会主义共同理想”等要求。由此可见,中国式现代化从更高层次和更宽领域赋予了理想信念教育新的价值使命,为理想信念教育的精神内核与中国式现代化的丰富内涵良性互动,从而转化为强国建设、民族复兴的助推力量,提供了更为广阔的平台和空间。

(一)培育时代新人

我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标,也比历史上任何时期都更加渴求人才^[7]。时代新人培养关乎国民教育问题,关乎强国建设、民族复兴。要充分发挥理想信念教育在人才培养中的重要作用,牢牢扭住“人的现代化”这个内核,坚守为党育人、为国育才初心,努力培养堪当民族复兴重任的时代新人,使之“在思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养、精神状态等方面”符合中国式现代化要求^[8]。一是以中国式现代化推进新时代大学生思想政治教育并贯穿高校立德树人全过程,坚持用党的创新理论武装青年学生,培养具有中国式现代化素质结构、担当民族复兴大任的时代新人。二是推动思政课程与课程思政有机结合、同向同行,充分挖掘专业课程所承载的理想信念教育价值和育人功能,认真梳理课程所蕴含的思政元素,将理想信念教育融入教学全过程和各环节,把知识传授和价值塑造有效结合起来,帮助大学生在专业学习和个人成长过程中逐步树立正确的世界观、人生观和价值观,以时代新人的软实力增强推进中国式现代化的精神力量。三是锚定中国式现代化战略目标,坚持正确政治方向,从结构优化、素质培养等方面持续发力,缓解人才供需矛盾,保障中国式现代化有序推进。

(二)磨砺坚定意志

坚定的意志有助于克服前进道路上的困难而最终达成目标。从正面看,理想信念教育在革命战争、改革开放和社会主义现代化建设过程中发挥了重要作用,在推进中国式现代化新征程中,同样需要理想信念教育在强化大学生信念塑造、价值引领的主导地位,使之对中国式现代化的宏伟蓝图产生感召力、向心力、凝聚力。从反面看,恩格斯指出:“物质生存方式虽然是始因,但是这并不排斥思想领域也反过来对这些物质生存方式起作用。”^[9]中国式现代化建设不可能一帆风顺,必然充满各种风险与挑战。同风险挑战作斗争,既是物质的角力,更是精神的对垒。加诸拜金主义、享乐主义、极端个人主义等精神之殇以及信仰缺失、道德滑坡、诚信

危机、精神物化等不协调现象,都是中国式现代化进程中大学生精神世界可能面临的“现代性难题”,越是如此,越是需要加强理想信念教育,自觉砥砺坚强意志,锻造大学生更为主动、更为强大、更为丰富的精神世界,在多元中立主导,在多样中谋共识,在多变中定方向,让青年大学生这个重要变量转化为中国式现代化的重要增量。

(三)厚植文化根基

文化自信是理想之源、信念之基。在推进中国式现代化过程中,理想信念教育必须以思想文化建设坚定青年大学生的政治立场和政治方向,激发青年活力,凝聚青年力量。一是汲取中华优秀传统文化所蕴含的思想观念、人文精神、道德规范等文化根脉,推动创造性转化、创新性发展,厚植精神文化基因,切实增强大学生的志气、骨气、底气。二是弘扬革命文化,赓续红色血脉,教育引导青年学生深入了解我们党百年奋斗史,自觉用中国共产党人精神谱系培根铸魂、启智润心,把“每一次回望”,都变成“新的出发”,使党的红色基因代代相传。三是广泛弘扬和践行劳动精神、奋斗精神和奉献精神、创造精神和勤俭节约精神,以社会主义核心价值观引领大学生的理想信念教育,不断铸牢中国式现代化的文化根基。

(四)增强行动自觉

理想信念教育遵循知行合一,既包括对人的思想改造,也包括对人的行为规范。可以利用中国式现代化广袤的实践场域,教育引导大学生践行“请党放心、强国有我”。一是增进理想信念的实践体验。要引导大学生聚焦中国式现代化新征程,聚焦经济社会发展的重点领域、热点问题以及学校专业特色、学科优势,自觉在火热实践中“自找苦吃”,在社会课堂中“受教育、长才干、做贡献”,在“小我融入大我”中坚定信念,听党话、跟党走。二是广泛开展社会实践活动。引导和帮助青年学生把课堂学习与社会实践相结合,上好社会“大思政课”,坚定价值判断,找准理想定位。三是发挥日常生活实践作用。将理想信念教育融入校园文明实践和日常生活,引导大学生在文明创建中提高思想道德素质,在成长成才中强化对理想信念的价值认同,在中外国际比较中树立“四个正确认识”。

三、中国式现代化视域下大学生理想信念教育的现实境遇

在强国建设、民族复兴的时代背景下,大学生

理想信念教育各方面要素出现了新情况、发生了新变化,必须对其现实境遇进行实际考量,使大学生理想信念教育既能体现当前发展样态,又能及时回应中国式现代化要求。

(一)理想信念教育内容的针对性和实效性不强

当前,大学生理想信念教育内容或多或少存在空泛化问题,从概念到概念、从大纲到大纲、从教材到教材的坐而论道或背离中国式现代化背景的教学案例,不能针对性地结合不断发展变化的社会实际,无法解答学生面对中国式现代化热点、焦点问题时所产生的思想困惑和政治迷茫,更无法引导大学生正确处理成长成才过程中面临的种种难题。同时,大学生理想信念教育内容如何贴近强国建设、民族复兴的使命任务,如何更加有效地融入大学生的日常生活,如何使教育内容与大学生面临的人生问题结合起来,如何不断满足大学生内在的思想和精神需求,帮助大学生解决成长成才过程中遇到的思想问题和实际问题,自觉树立与中国式现代化发展方向相一致的远大理想,实现个人梦与强国复兴的有机统一,是中国式现代化语境下大学生理想信念教育亟待解决的重要课题。

(二)理想信念教育方法单一

当前大学生理想信念教育方法存在一些问题,其中以传统方法过多、形式单一等较为显著,与强国建设、民族复兴背景下所强调的大学生理想信念教育存在出入,无法高效地完成中国式现代化下的大学生理想信念教育任务。个别高校开展社会实践活动内容空洞、形式单一、针对性不强,既达不到预期效果,也容易使大学生对理想信念教育产生逆反心理。一些高校的理想教育仍以理论知识为主、以教师为中心,采用“满堂灌”传统教学方式,内容枯燥乏味,教学方式单一,难以适应新时代大学生的要求,无法吸引学生的兴趣,很难产生情感上的共鸣,难以取得理想信念教育的效果。

(三)学校家庭社会协同共育存在阻碍

近年来,家庭学校社会协同育人不断得到认同,方式越来越多,逐步现代化、科学化、制度化和专业化。但是,在中国式现代化语境下,家庭学校社会协同推进大学生理想信念教育的内涵、理论支撑、模式研究等远滞后于实践。家校协同存在主体、目标、内容、场域等种种现实困境,有时还出现家校力量相互排斥甚至彼此抵消现象,即所谓“5+2=0”。家庭学校社会如何“同心同向”“同力同行”落实立德树人根本任务仍面临诸多需要破解的难题。

(四)教育效果缺乏反馈评价

理想信念教育属于德育范畴,德育的考核大多局限于考思想道德认知,而道德最核心的情感、态度和价值观,以及人的行为表现,无法通过考试得以体现^[10]。因此,理想信念教育评价在个别高校沦为“软指标”,往往比较空、虚、难以操作,未能构建完整的评价体系。因此,需要建立科学的德育评价指标体系,改进结果性评价,重视过程性评价和表现性评价,淡化评价结果的甄别和选拔功能,最大限度地发挥评价对学生思想道德成长的引导和促进作用。

四、中国式现代化视域下高校加强大学生理想信念教育的路径探索

大学生理想信念教育既是一个理论命题,又是一个实践课题。作为一个理论命题,探讨大学生理想信念教育可以更加准确地把握其中的理论蕴涵,并在实践中不断探索、丰富和总结。作为一个实践问题,必须在中国式现代化进程中不断加强大学生理想信念教育。因此,无论是理论命题还是实践课题,大学生理想信念教育都有从“软性”的思想号召转向“硬性”的制度要求^[11],不仅要靠思想教育、实践养成,而且要用体制机制来保障^[12]。高等学校必须聚焦中国式现代化的中国特色和本质要求,从内容、方法、协同、评价等方面入手,确保大学生理想信念教育的常态化开展、制度化推进。

(一)提升教育内容的针对性和实效性

“理想信念不可能凭空产生,也不可能轻而易举坚守。”^[13]在推进中国式现代化进程中,大学生理想信念教育的内容必然要立足强国建设、民族复兴的历史方位,按照为党育人、为国育才的时代要求,既要立足于中国式现代化的伟大实践,也要关注大学生的人生追求和价值实现,既要抓住大学生的眼球,也要真实可信。一要加强科学理论教育。拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在^[3]。在重视思想政治理论课主渠道的基础上,重视在学科教学中优化课程思政内容供给,特别是要把中国式现代化蕴含的理想信念教育价值遵循有机融入教学,构建以马克思主义中国化最新理论成果为核心内容的理论教育引领体系。二要加强历史规律教育。中国共产党自诞生之日起,就团结带领全国各族人民进行了艰苦卓绝的奋斗,取得了一个又一个的伟大胜利。要持

续深入地开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史等学习教育,形成中华优秀传统文化教育与理想信念教育相融合、系统性通史教育与阶段性主题教育相结合的历史规律教育体系。三要加强基本国情教育。要根据大学生的思想行为特点和发展现状,以“三观”“四信”为核心,构建形式载体丰富、叙事风格多样、情理交融兼顾的基本国情教育体系,帮助学生深入理解和把握中国特色社会主义取得的重大成就和宝贵经验,树立正确的世界观、人生观和价值观。

(二)推动教育方法守正创新

科学合理的方式方法是实现精准施教、提高大学生理想信念教育针对性和有效性的关键所在。理想信念教育内容,只有选择恰当的表达方式,才能够精准表达话语内涵,使其被受众所理解和接受^[14]。推进中国式现代化进程中,大学生理想信念教育不仅要解决“教什么”的问题,还要解决“怎么教”的问题,需要在教育方式方法上不断守正创新。一要坚持马克思主义立场、观点、方法。理想信念教育具有鲜明的政治导向。应全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,用马克思主义的立场、观点、方法来观察时代、把握时代、引领时代^[15]。随着党的中心任务转变,因时而进地进行方式转换与创新,剖析与阐释强国建设、民族复兴面临的现实问题,更好地服务于中国式现代化。二要坚持以人为中心。要充分关注大学生思想行为特点和差异化成长需求,在教育方式方法设计上更加贴近中国式现代化和大学生生活实际,不断提升大学生对理想信念教育的认可度、接受度。三要坚持守正创新。要主动融入时代主题、融合新媒体新技术,以生动的叙事话语,将价值观塑造和人文关怀贯穿生活,形成经得起实践考验的、符合大学生群体特征的方式方法,增强大学生理想信念教育的亲和力、引领力和影响力。

(三)协同推进“三全”共育

大学生理想信念教育是一项全员、全过程、全方位的教育实践活动,要以系统性思维整体推进。一是主体协同。高校要加强与家庭、社会的协同,形成学校积极主导、家庭主动尽责和社会有效支持的协同共育格局。高校要凝聚党政团学各方面合力,有效发挥思想政治理论课教师、专业课教师、辅导员、班主任等教师队伍的力量,构建齐抓共管、全员参与的理想信念教育格局。家长要重视家庭教育,注重家教、家风,主动成为理想信念教育的示范

者、先行者、引领者,并通过言传身教将理想信念的种子植根学生心里。企事业单位要承担社会责任,通过创作红色文化作品、与学校共建教育共同体、鼓励教职工践行理想信念等方式主动发挥作用。各级党委政府要做好战略谋划和顶层设计,通过规章、制度、政策的实施,及时将理想信念教育研究成果转化为社会共识,加强政策引领和监督落实。二是过程协同。要大中小学一体化贯通,结合各学段阶段青少年的认知能力、心理特征、思想状况和成长阅历等,明确大中小学各阶段理想信念教育的目标、任务、方法和手段,推进理想信念教育一体化建设。三是场域协同。要遵循理想信念教育形成规律和青年成长规律,重点关注大学生成长的现实生活环境和网络空间环境,有效发挥课堂教学主阵地、课外实践活动和校园文化环境作用,把握大学生思想行为动态,构建课堂内外、网上网下协同机制。

(四)促进“软指标”转为“硬约束”

质量效果评价是大学生理想信念教育常态化制度化的关键。要通过树立科学的评价目标、制定科学的评价指标体系和评价标准、运用科学的评价方法等评估思想政治教育治理工作^[16]。要贯彻落实习近平总书记关于坚定理想信念的重要论述,按照《全国大学生思想政治工作标准体系》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件要求,构建集目标设计、指标制定、组织实施、成果反馈等环节,以及现代技术手段和新计算分析方法运用等于一体的科学评价体系^[17],使大学生理想信念教育由“软指标”转向“硬约束”。一要坚持定性评价和定量评价相统一。要构建突出时代性、彰显实践性、遵循规律性的评价指标体系,既要对理想信念教育次数、师生配比、经费占比等具体指标进行量化评价,也要对大学生思想观念、价值观点和思维模式的发展变化等质性标准进行定性考核。二要坚持过程性评价和表现性评价相结合。要按照《深化新时代教育评价改革总体方案》,强化完善德育评价,注重过程性评价和表现性评价,突出对学生学习生活、道德养成过程的观察、记录、描述和分析,改变德育评价中知与行的分离。三要坚持制度评价和效果评价相促进。不仅要及时了解既定制度设计

中教育内容、教育方法、教育形式和手段等方面的具体实施情况,还要了解理想信念教育实施过程中存在的问题,以及教育实施的效果,从而在发现问题、解决问题中改进创新。

参考文献:

- [1]习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2019.
- [2]黄蓉生,姜华.理想信念教育:误区、意义与目标归依[J].今日教育,2009(11):7-9.
- [3]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [4]习近平.习近平谈治国理政:第四卷[M].北京:外文出版社,2022.
- [5]谭杰.人的现代化:中国式现代化视域下的青年在场[J].中国青年研究,2023(1):35-43.
- [6]亨廷顿.变化社会中的政治秩序[M].王冠华,刘为,译.上海:上海人民出版社,2017.
- [7]习近平.深入实施新时代人才强国战略加快建设世界重要人才中心和创新高地[J].求是,2021(24):4-15.
- [8]推动全民道德素质和社会文明程度达到新高度[N].人民日报,2019-10-28(1).
- [9]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第39卷(上)[M].北京:人民出版社,2016.
- [10]冯建军.理想信念教育常态化制度化的实践内涵、理路与策略[J].思想理论教育,2021(12):27-33.
- [11]欧庭宇.青年理想信念教育常态化制度化的学理建构[J].大连海事大学学报(社会科学版),2022(5):112-119.
- [12]中共中央文献研究室.习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.
- [13]习近平.习近平谈治国理政:第三卷[M].北京:外文出版社,2020.
- [14]鲁明川,朱存华.中国共产党百年思想政治教育话语体系的历史演进与现实启示[J].学校党建与思想教育,2021(9):15-19.
- [15]中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[N].人民日报,2021-11-17(8).
- [16]冯刚.构建新时代高校思想政治教育治理体系[N].中国教育报,2021-09-13(6).
- [17]刘宏达.中国式现代化与思想政治工作的使命[J].学校党建与思想教育,2022(21):1-6.

(编辑:陈越,李鑫梅)