

“三全育人”视角下大学体育课程思政建设思考

付雯^{1,2}, 许文鑫², 马俊龙³, 罗敦雄⁴

- (1. 武汉体育学院 体育教育学院, 湖北 武汉 430079;
2. 福建师范大学 体育科学学院, 福建 福州 350117;
3. 龙岩市高级中学, 福建 龙岩 364099;
4. 福建医科大学 体育教研部, 福建 福州 350122)

摘要:通过阐释大学体育与思政教育的内涵与关系,指出大学体育课程思政建设要遵循教育实践与目标导向一致性、师生内驱性与外显性统一性原则,从强化顶层设计、提高教师思政素养、创新思政教育方法、拓展课外体育活动阵地以及优化评价机制5个方面提出大学体育加强课程思政建设、提升育人实效的建设路径。

关键词:课程思政;大学体育;立德树人;育人

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1009-4784(2023)03-0068-04

课程思政教育理念在遵循教育发展与人成长成才规律基础上创新发展,是培养新时代中国特色社会主义接班人、践行社会主义核心价值观、落实“立德树人”根本任务的必然手段。体育类课程要树立健康第一的教育理念,注重爱国主义教育和传统文化教育,培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念,激发学生提升全民族身体素质的责任感^[1]。将思政教育贯穿大学体育教育教学全过程,最大限度发挥体育教师的情感态度与价值观引领作用,是大学体育课程思政建设的关键环节。通过探讨大学体育与思政教育的关系内涵、大学体育课程思政建设的基本原则,以期大学体育课程思政建设与实践提供参考。

一、大学体育课程思政内涵阐释

大学体育是学校课程体系的重要组成部分,是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程,是加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国的重要工作。在全面加强和改进新时代学校体育工作背景下,大学体育内涵愈加丰富,新

时代赋予了体育教育“以体育人”,帮助学生在体育锻炼中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的新使命。要实现“以体育智、以体育心”的独特功能,就应深入挖掘大学体育课程思政元素,潜移默化地在教学实践过程中加强对大学生思想意识、行为举止的价值引领,以保证大学体育课程思政建设不脱离轨道,实现大学体育和课程思政教育的精准滴灌。

(一)大学体育“育体”与思政教育“铸魂”的关系互构

体育课程是以身体锻炼为手段,以知识教育和体育活动为形式的“育体”过程,在增强学生健康体魄的同时也是促进学生全面素质发展的“铸魂”过程。大学体育课程具有思想引领、规范约束和精神激励等方面的思政功能,高校体育不仅要通过技能传授、方法掌握、习惯养成等途径促进大学生身体素质的提升,还要通过调节情绪、体验乐趣、团队合作等方式引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养中国特色社会主义新时代体育人才^[2]。因此,要充分认识体育学科所具有的特性,在各项

收稿日期:2022-05-26

资助项目:2021年福建省社会科学基金一般项目(FJ2021B134);2020年福建省本科高校教育教学改革研究一般项目(FBJG20200348);2020年福建师范大学本科教育教学改革研究项目(I202002025)。

作者简介:付雯,男,副教授,教育学硕士。研究方向:民族传统体育,大学体育。

通信作者:罗敦雄,Email:fmuldx@126.com

目教学中有目的、有方法地挖掘思政元素,在课堂教学中润物细无声地融入思政教育,构建育体铸魂、以体育人新体系。

(二)大学体育“修体”与思政教育“立德”的学理互融

体育课程思政以立德树人为教育根本任务,是新时代的一种教育理念,其初心是让学生在对体育感兴趣的基础上更进一步了解体育的育人价值,目标是通过体育课程唤醒、培养和锻炼学生应对未知的能力。思政融入体育课程的基础在于学生身心全面发展的需要,正确把控学生的核心价值观引领,把思政目标与体育课程的身体与心理健康目标、终身体育目标和社会适应目标相融合,将思政“如盐在水融合”般融入体育课程教学,让学生充分感受到体育课程中的人文素养和人文精神。当前尤其需要注重构建全员、全过程、全方位育人格局和价值塑造、知识传授、能力培养方式的学理互融大思政群。

二、大学体育课程思政建设遵循的基本原则

(一)教育实践与目标导向一致性原则

大学体育课程思政教育实践中大力推动思政教育功能的发挥,应与党的教育总方针目标保持一致。习近平总书记指出:“要把立德树人融入思想政治教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯彻基础教育、职业教育、高等教育各领域。”^[3]因此,立德不再仅仅是思政课程的目标,大学体育也应该加入思政教育这个队伍中。大学体育课程思政体现了以体育专业知识承载思政教育内容,以思政教育内容推动体育知识与技能教学的理念。大学体育课程思政建设与立德树人目标一致,才不会使大学体育课程思政建设脱离育人轨道。在一致性原则下,大学体育课程不仅要在教学实践中引导大学生真正信服马克思主义,真正认同社会主义,真正信仰共产主义^[4],还应将习近平总书记关于体育的重要论述、社会主义核心价值观、学习四史等思想政治教育内容有机融合到大学体育课程中,构建具有针对性的大学体育课程思政教学内容。大学体育课程思政建设应确保与新时代学校体育任务一致,促进人的全面发展和社会全面进步是新时代学校体育的总任务^[5],这就要求大学体育在育体和德育两个方面都要重视。大学体育课程思政是育

体和德育的有机结合体,体现了育体为德育提供载体,德育提升育体效果的协同效应。一致性原则确保大学体育课程思政在育体的基础上,融入思政元素,使体育课堂具备了大学生思想引导和适应社会能力培养的双重功能。

(二)师生内驱性与外显性统一性原则

完善大学体育思政教育需要师生在教与学过程中内驱性(内在意识、情感、认知等)与外显性(外在行为)保持统一性。落实课程思政的关键在于教师自觉^[6],体育教师应自觉提升思政教育教学能力,秉承“育人先育己,立德先立人”原则,使之与自身的专业教学能力相匹配。大学生是一个具有独立思考行为的群体,思想道德水平决定着他们的行为表现,利用大学体育课程作为其思政教育的落脚点,要将体育思政教育的内容内化为学生们内心的价值选择。当前,大学体育课程思政教学改革时间不长,对大多数体育教师而言,传授专业运动知识,培养学生运动技能相对容易,但实现体育教育与思政教育的无缝衔接较难,所以大学体育教师亟需快速冲破知识与技能传授单一的层面,实现体育专业知识与思政教育理论知识等多学科的知识整合,向“大学体育教师+思想政治理论课教师”双重角色进行转变。体育文化全球化对体育课程教学带来国际化影响,大学体育不断受到国际运动文化浪潮的冲击,体育教师需要协调中国体育文化与国际运动文化,在课程教学中做到国际体育文化教育与爱国主义教育相协调,跨国家体育文化教育与中华体育文化自信教育相协调,国家使命教育与体育教育相协调,使学生在课程学习中形成对中国体育运动文化的思想认同,实现在课程中加强爱国主义教育。

三、大学体育课程思政建设路径的思考

(一)强化顶层设计,凸显大学体育课程价值引领的思政目标导向

强化高校体育课程思政建设顶层设计,是推进大学体育课程思政建设的重要前提。一要把体育课程育人成效作为检验高校体育工作的核心指标。高校要主动提高体育课程的育人成效,积极出台体育课程思政建设实施意见,做好体育课程思政内容的具体参照,引导体育教师参与体育课程思政建设。构建党委领导下的多层次、权威高效的学校体育课程思政研究中心,教务部门统筹协调,体育教学部门落实对接,指定专人负责,体育教师协同参与的育人体系,将体育课程思政育人成效作为体育

课程改革和实施的重要标准,把体育课程作为引导学生理解不同领域做人做事基本道理,树立体育价值观的重要载体^[7]。二要统筹体育课程思政建设的思想共识。从精神特质、功能地位、运行机理、体系格局^[8]等方面形成体育课程思政建设思想共识。体育课程思政不是一门新的课程,而是一种教育理念;不是体育课程简单的体育教育,而是体育课程的育人教育;不是体育课程的思政化,而是体育课程的内涵式发展。因此,要从思想上正视体育课程思政,走出认识误区,凝聚体育课程育人指向。三要系统规划体育课程思政建设。按照循序渐进的原则,遵循课程育人的规律,根据大学体育的特点,从指导思想、目标任务、思路与内容、课程教材、规范制度、组织保障和评价考核等方面设计大学体育课程的思政,系统开展大学体育课程的思政建设。

(二)提高教师思政素养,推进大学体育课程思政的内核建设

提高教师队伍思政素养,一要引导教师树立体育课程思政意识。开展课程思政建设政策解读、专题讲座,领会课程思政会议思想,正确理解课程思政内涵,从思想认知上转变对体育课程思政的误区,明确价值引领、知识传授、能力培养三位一体的教学理念,为开展体育课程思政建设提供思想支撑。二要提高体育课程教师职业基本能力。首先,提高师德践行能力。包括增强遵守师德规范意识和主动涵养教育情怀,强调知行合一,从知、情、意、行等方面贯彻党的思想方针。其次,提高教学实践能力。熟悉基本教育理论,掌握专业知识,具备学科素养和信息素养,并学会知识整合,了解体育与其他学科的联系,提高教学设计能力,分析学情,设计教案,明确每堂课的体育课程思政切入点,使思政教育贯穿体育课堂教学全过程的规划。再次,提高综合育人能力。在课程教学等方面强调教育“育人为本”的本质要求,从体育课程一线教学中落实立德树人根本任务。最后,提高自主发展能力。注重个人专业成长,增强终身学习与自主发展的意识,形成批判性思维,学习体育学科研究和教育科学研究的基本方法,开展体育课程思政交流,提高体育课程的思政建设能力。三要建构体育课程教师成长共同体。建立体育专任教师思想政治素质和体育学科专业素质标准,以体育课程思政建设负责人为主体,系统建设课程教学改革研究团队,创设体育课程思政交流平台,组织体育课程思政文化沙龙,通过开展体育课程思政建设团队交流研讨、

时事热点学习、体育课程思政教学经验分析等活动,为提升体育课程教师育人能力创造良好的环境,实现体育课程教师的共同成长。

(三)创新思政教育方法,实现体育教育与思政教育的有机融合

习近平总书记多次强调要培育除马克思主义政治理论课以外的具备思想政治教育功能的优势课程^[9]。因此,大学体育课要用好课堂教学这个主阵地,做到与思政课程协同育人。大学体育思政教育创新需要系统挖掘体育课程活动中的思政元素,结合大学体育课程的目标设计、教材体系开发和课程实施评价等具体实践环节。大学体育课程思政不是对体育课程简单的补充思政教育内容,而是对大学体育课程的深化,让显性的思政元素在大学体育课程中得到隐性贯彻,从而达到内化于心、外化于形的教育目标。大学体育课程思政要充分了解学生思想动态和身心特点,关注学生的内在需要,准确把握学生与社会的客观思想实际,使教与学互动互促、协调发展。课程思政改革要遵循“盐溶于汤”的原则,把握好“度”,找准突破口,创新教学载体,根据大学体育课程思政教育元素“隐性”特点,从学生感兴趣的案例出发,把握适度、自然、恰当渗透的原则,以学生乐于接受的话语方式,让学生主动融入课堂。

(四)拓展课外体育活动阵地,完善课内课外一体化协同育人机制

课外体育活动作为体育课堂教学的补充、延伸和发展,是学校体育工作的重要组成部分,是实现学校体育目标和任务的重要途径。拓展课外体育活动阵地,系统推进体育课内课外一体化课程思政建设,完善课外向课内同向发力的协同育人机制。一要加强组织,完善体育育人机制。依托学校体委、团委、学生工作部处等职能部门,成立专门的学生体育工作小组,科学统筹、合理规划,将体育与德育、智育、美育和劳动教育工作有机结合,融入学院育人体系。二要健全工作机制,建立辅导员—团委—学生会部门—班级三级联动,师生共同参与的体育工作机制,三方形成合力,齐抓共管、协同发力,共同推进体育育人工程。三要建立课外体育锻炼制度,充分发挥体育俱乐部、学生体育社团、协会在营造校园体育文化氛围方面的优势作用。首先,通过举办丰富多彩、形式多样的群众性体育活动,将每一片操场、每一个体育馆、每一处运动场打造成体

育育人的阵地,增强体质、享受乐趣;其次,通过举办运动会、开展运动队训练和系列体育竞赛活动,让每一次运动会、每一次训练、每一场比赛成为体育育人的大课堂,健全人格、锤炼意志。完善大学体育课程思政建设,不仅要系统规划好课堂教学这个“规定动作”,也要利用好课外体育这个“自选动作”,形成全方位、多环节、全覆盖的体育思政课内课外一体化协同育人机制。

(五)优化评价机制,构建大学体育课程思政建设的多维保障体系

大学体育课程思政建设需构建学校、课程、教师、学生等多维度的评价机制。一要建立学校体育课程思政教育教学水平评估体系。教育行政部门要将体育课程思政作为学校评估、学科评估、专业建设、专业认证等重要指标,把体育课程思政纳入高校教学改革建设的重要内容,以体育课程思政推动体育学科建设。二要完善大学体育课程实施评价体系。科学设置课程内容、活动过程和目标达成的评价指标。构建体育课程思政质量评价体系,把认知、技能、体能、情感、价值观维度作为课程设置的内容,将体育精神、体育品德等体育思政元素作为核心指标。把学生运动负荷、技能掌握水平、体育活动参与度作为体育活动过程的评价指标,注重学生学习后的价值判断、动作理解和体质提升,重点关注学生思政教育的吸收程度。在目标达成方面,重点围绕思政元素与体育专业知识的融合度,从内容、方法、元素、效果等维度展开调查研究,结合专家评议、听课评课等方式科学展开评估。三要优化体育教师育人评价体系。要将思想品德和师德师风纳入教师职称评定、年度考核、评优奖励等评价体系,并将体育课程思政建设能力作为重要内容深化体育教师评价制度改革;建立集体备课、说课、听课和评课机制,积极开展体育课程思政案例研讨,并充分发挥教学团队和学生队伍对体育课程思政案例课教师育人效果的评价作用,形成教师互评、学生评价,凸显育人评价体系的全面性。四要构建学生发展性评价体系。学生身心健康全面发展是大学体育课程思政评价的核心指标,构建学生体育课程思政学习效果、思政教育运用能力、价值观变化相结合的评价体系,设置大学体育课程思政对学生身心健康变化考核指标,并将考核结果作为重要参考依据,为体育课程设置、体育活动开展、大学体育思政元素确立提供实践支撑。

四、结语

习近平总书记指出:“当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代,生逢盛世,肩负重任。”^[9]大学体育肩负着教育立德树人的重大历史使命,在“五育”并举培养社会主义建设者和接班人的过程中具有不可推卸的时代责任。大学体育课程思政建设需要强化顶层设计、提高教师思政素养、创新思政教育方法、拓展课外体育活动阵地以及优化评价机制来推动建设的进度。除此之外,课程思政建设还有大量的工作,如大学体育课程思政元素的凝练与资源拓展问题、大学体育教师课程思政能力培育与提升研究问题、大学体育课程思政建设方法与提质增效等问题需要在实践教学不断完善与改进。因此,要鼓励广大学校体育工作者主动提高对课程思政育人的价值认知,明确“立德树人”的目标引领,结合各自学校的具体情况,尊重学生的成长规律,设计与开发出更完善、更优质的体育思政课程,为大学培养出体魄强健、德才兼备的新时代接班人。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28)[2022-05-09].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [2]王静仪,刘建进.社会主义核心价值观教育融入高校体育的逻辑、价值和路径[J].体育学刊,2021,28(1):14-19.
- [3]习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [4]袁佩媛,李晓娟.课程思政与思政课程同向同行的意蕴与建构[J].中学政治教学参考,2021(15):69-71.
- [5]王登峰.新时代学校体育的整体策略和重点任务[J].体育教学,2018,38(3):4-6.
- [6]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [7]贺新家.体育课程思政内容构建及组织实施的内在逻辑[J].学校党建与思想教育,2021(8):53-55.
- [8]娄淑华,马超.新时代课程思政建设的焦点目标、难点问题及着力方向[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2021(5):188-196.
- [9]习近平.习近平在清华大学考察时强调坚持中国特色世界一流大学建设目标方向为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N].人民日报,2021-04-20(1).

(编辑:陈越,陈典)