

新时代高校科研育人:问题、原因及对策

——基于福建省 5 所高校研究生培养的调查

黄发友¹,程甦²,施微丹³,丁燕婷¹

(1. 福州大学 马克思主义学院,福建 福州 350108;2. 福州杨桥中学,福建 福州 350000;
3. 福建船政交通职业学院 土木工程学院,福建 福州 350007)

摘要:科研育人是提升高校思想政治工作质量的重要方法途径。当前,由于研究生科研探索态度、导师指导教育、高校培养机制和管理制度、西方思潮和网络媒介等原因,高校科研育人存在研究生参与科研的积极性不高、导师科研育人作用发挥不充分、高校对科研育人工作重视不够,以及高校科研育人机制还不够完善、氛围尚未形成等问题,必须通过激发主体意识、加强队伍建设、健全保障机制、营造环境氛围等途径加强科研育人工作。

关键词:科研育人;科研能力;立德树人;思想政治教育;高校研究生

中图分类号:G647

文献标志码:A

文章编号:1009-4784(2025)01-0059-07

构建科研育人质量提升体系,“引导师生树立正确的政治方向、价值取向、学术导向,培养师生至诚报国的理想追求、敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风”^[1],是提升高校思想政治工作质量的重要方法途径。科研育人是指高校通过加强学生参与科研活动的管理,培养他们的科学精神和科研素养,使他们掌握科研方法和提升科研能力。同时,提高他们的思想道德修养和科学文化素质,实现立德树人目标。即以科研活动为载体,充分发挥科研活动的育人功能,培养学生学术品格和思想品德的育人模式。近年来,研究生人才培养规模稳步扩大。2023 年,全国共招收研究生 130.17 万人,比上年增长 4.76%。其中,招收博士生 15.33 万人,比上年增长 10.29%;硕士生 114.84 万人,比上年增长 4.07%。在学研究生 388.29 万人,比上年增长 6.28%。其中,在学博士生 61.25 万人,比上年增长 10.14%;在学硕士生 327.05 万人,比上年增长 5.59%^[2]。科研育人是通过科研活动培育学生的健全人格和思想品德^[3]。科研育人作为“三全育人”不可或缺的重要组成部分,

对培养造就大批德才兼备的高素质拔尖创新人才,为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供强大的人才保障和智力支撑都具有重要的作用。党的二十大报告指出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”^[4]。加强研究生科研素养培养,提高他们的科技创新能力,是高校研究生培养工作的重中之重。因此,探讨新时代高校研究生科研育人问题具有极其重要的理论价值和实践意义。

一、研究方法思路

在研究方法上,主要采取问卷调查(抽样调查)、座谈和个别访谈等形式。调查对象为福建省不同类型、不同层次,具有代表性和典型性的 5 所高校的不同专业、各年级研究生(含博士)。5 所高校包括 1 所世界一流大学建设高校(985 高校)、1 所世界一流学科建设高校(211 高校)和 3 所国内一流大学建设高校,其中 1 所综合类大学、1 所理工类大学、1 所师范类大学、1 所农林类大学、1 所医药类大学。样本涵盖文科、理科、工科、师范类、农林类、医

收稿日期:2024-09-25

资助项目:福建省 2022 年本科高校教育教学研究项目(FBJG20220265);2022 年度福州大学思想政治理论课教学改革项目(校教[2022]20 号)

作者简介:黄发友,男,教授,法学硕士。研究方向:思想政治教育,高等教育管理。

科等多学科专业。

在研究思路,基于重点从研究生、导师、学校3个角度,首先考察高校研究生科研育人现状及存在的问题,然后剖析存在问题的原因,最后提出建议意见,问卷、座谈和个别访谈提纲设计围绕研究生对参与科研活动的自我评价、对导师科研育人情况的看法、对学校科研育人作用的评价、对学校科研育人机制的意见、对学校科研育人环境的看法等五方面内容。2023年9月至10月,发放调查问卷共500份,回收495份,回收率为99%,其中有效问卷476份,有效率95.20%。有效问卷中:男生、女生分别占48.32%、51.68%;党员、团员、群众分别占47.06%、46.64%、6.30%;研一、研二、研三、博士分别占22.06%、35.29%、30.88%、11.77%;文科、理科、工科、农林类、医科、其他分别占38.45%、24.79%、21.64%、5.88%、8.82%、0.42%。问卷资料经核实后进行编码,运用SPSS 19.0软件进行数据处理和统计分析。

二、新时代高校科研育人存在的问题

(一)研究生参与科研的积极性不高

1. 研究生的科研意识偏弱。科研意识的强烈是研究生参与科研活动的基础。对“您认为科研活动重要吗”的调查显示,认为“很重要”的人仅占一半多(54.62%),认为“重要”“比较重要”的人分别占36.55%、7.98%,还有少数人(0.84%)认为“一般”。对于“您对科研活动感兴趣吗”,只有19.96%的人对科研活动“很感兴趣”,分别有41.60%、35.50%的人“感兴趣”和“比较感兴趣”,还有少数人(2.73%)“没兴趣”,甚至“完全没兴趣”(0.21%)。这说明研究生认为科研活动是否重要与对科研活动是否感兴趣无明显相关性。他们虽然认为科研活动很重要,但是却不一定对科研真正感兴趣,参与科研的意识还不够强烈。

2. 研究生参与科研活动较少。科研精神的培养、科研方法的掌握、科研能力的提高都有赖于科研活动。调查发现,“经常”“比较多”参与科研活动的人分别为22.48%、34.45%,而分别有32.77%、10.29%的人表示“偶尔”“很少”。这表明近一半的研究生积极性不高,仍然“较少”参与科研活动。

3. 研究生发现问题、解决问题能力不足。“发现问题”和“解决问题”的能力是科研能力的具体表现。从调查结果看,认为自己“问题意识”“很强”

“强”的人仅分别为15.55%、26.26%,而认为“比较强”“一般”的人分别占31.51%、24.58%,还有2.10%的人认为“不强”。同时,对于“解决问题的能力”,认为“强”“比较强”的人仅分别为14.92%、33.82%,选择“一般”的人接近一半(47.06%),甚至有4.20%的人认为自己解决问题的能力“弱”。这表明仍有半数多的研究生“问题意识”不强,“解决问题的能力”也不足。

以上调查结果表明,在科研活动、科研素养的自我评价方面,研究生即便认为科研活动很重要,但是还存在科研意识不够强,参与科研活动的积极性不高,发现问题和解决问题的能力较弱的问题。

(二)导师科研育人作用发挥不充分

1. 研究生对导师的综合评价不是很高。研究生对导师的治学态度、人格魅力、责任心、科研能力等(选择“非常满意”的人分别为60.29%、58.61%、58.40%、57.98%)的评价相对较好,但是,也存在对导师科研指导、科研育人“不满意”“很不满意”占比之和分别为5.46%、4.47%。在对导师的总体评价上,选择“非常满意”和“满意”的人分别为56.09%、28.78%,但选择“比较满意”(12.39%)、“不满意”(1.68%)的也有不少人,尤其是选择导师科研指导和科研育人能力“不满意”的人不少(1.68%),甚至还有“很不满意”的(1.05%)。这些说明研究生十分重视导师的各方面能力、水平,但导师对少数研究生的科研指导和帮助还不够,科研育人的作用没有得到充分发挥。

2. 导师对研究生科研活动指导有待加强。对“导师与研究生见面的平均次数”的调查统计结果显示,“1次及以上/周”占46.64%、“1次/2周”占28.57%、“1次/月”占11.76%、“1次/2个月”占7.14%、“1次/学期”占3.15%、“1次/学年”占0.42%、“其他(只在写毕业论文时见面,见面次数极少等)”占2.31%。这些表明少数导师对研究生面对面交流互动、指导的力度不够。在对“导师指导过程中存在的最大的问题”的调查中,认为“导师忙自己的事,没时间过问”的人占14.29%;“导师行政事务缠身,无暇顾及”的占20.80%;“导师带的学生太多,顾不过来”的占14.92%;“导师对我的研究情况漠不关心”的占1.47%;认为“满意,经常给予指导”的占44.96%;还有3.57%的选择“其他”。这说明仍有超半数的导师在研究生指导上投入的时间与精力不足。

3. 导师对研究生教育培养的重点还有欠缺。

对“导师注重对您哪方面的培养”(择三排序)的调查结果表明,分别有73.94%、62.83%、49.70%、43.43%、23.03%的人选择“科技创新能力”“专业知识”“学习方法”“实践能力”“学术道德”,相比之下,选择“个人职业生涯发展”“思想政治素质”“日常生活”的人所占比例较小,分别为13.73%、10.70%、7.27%。由此可见,导师对研究生的教育培养侧重于学习、科研,而对其思想、生活和工作等的指导帮助较为欠缺。

综上可以看出,研究生对导师的治学态度、科研能力、科研育人等的要求比较高,希望各方面都能得到指导与帮助,但是导师对研究生的思想、学习、科研、实践、生活、个人发展等进行全方位的指导和培养还不足,没有充分发挥科研育人的作用。

(三)高校对科研育人工作重视不够

1. 高校对科研育人的思想认识有待提高。思想决定行动,高校要在思想上重视发挥科研育人的作用。调查发现,分别有27.31%、42.86%、25.84%的研究生认为学校“非常重视”“重视”“比较重视”科研育人工作,但分别还有2.73%、1.26%的人选择“不重视”“说不清”。这说明高校仍需要提高思想认识,进一步重视科研育人工作。对“学校重视对研究生科研精神的培育吗”的调查显示,分别有20.17%、41.39%、31.51%的人选择“非常重视”“重视”“比较重视”,选择“不重视”“说不清”的人分别为4.83%、2.10%。这表明高校还存在不够重视研究生科研精神培养的现象。

2. 高校开展科研育人工作不够到位。对“您一学期参加学术活动(报告、讲座、沙龙)几次”的调查发现,虽然选择每学期“不少于6次”的人占43.28%，“5次”的人占14.50%，“3~4次”的人占28.99%，但选择“1~2次”的人占12.39%，甚至一次都没有的人占0.84%。这说明仍有一些研究生极少参加学术活动,可能是学校学术活动缺乏吸引力,或者自身积极性不高。从“学校注重从哪些方面培养研究生的科研精神”(多选)的调查统计结果看出,学校注重从“开拓创新的进取意识”(71.22%)、“严谨求实的科研作风”(62.82%)、“敢为人先的科学精神”(56.30%)等方面培养研究生的科研精神,但是,对研究生的“团队协作精神”(51.47%)、“至诚报国的理想追求”(34.66%)、“攻坚克难精神”(33.82%)、“其他”(4.83%)等的培养

还不够。对“学校通过哪些途径提高研究生的思想道德素质”(多选)的调查结果表明,按照比例依次为:“导师的言传身教”(74.16%)、“思想政治教育理论课教学”(63.24%)、“辅导员的日常指导”(50.63%)、“参与科研活动”(46.43%)、“校园文化熏陶”(43.28%)、“典型示例宣传”(27.10%)、“其他”(5.46%)等。由此可以看出,高校开展科研育人工作还不到位,科研活动的育人作用不明显,尤其是还没有充分发挥科研活动对提升研究生思想道德素质的作用。

3. 高校科研育人存在较多制约因素。在对“您认为制约高校科研育人的主要因素有哪些”(择三排序)的调查中,统计结果显示,分别有36.57%、25.05%的人第一选择是“培养管理机制不健全”和“缺乏激励机制”。从3个选择之和选择看,分别有63.23%、56.57%、50.10%、41.41%的人认为制约高校科研育人的主要因素是“缺乏激励措施”“培养管理机制不健全”“课程设置不合理”“科研条件欠缺”。此外,认为是“科研经费不足”“导师队伍薄弱”“学术道德风气不好”等的人也占有一定比重,分别为31.12%、25.05%、15.36%。这些说明“缺乏激励措施”“培养管理机制不健全”“课程设置不合理”“科研条件欠缺”“科研经费不足”“导师队伍薄弱”等因素影响了高校科研育人工作质量,同时也间接反映了高校存在科研育人意识不强,对这项工作不够重视、推动力度不大等问题。

由此可见,研究生认为高校对科研育人的思想认识还不到位,不够重视对研究生科研精神的培养,学术活动不够丰富、吸引力不足,未充分发挥科研活动的育人作用,尤其是对提升研究生思想道德素质的作用。在高校科研育人中,还存在较多制约因素,例如,培养管理机制不健全、缺乏激励措施、课程设置不合理、科研条件欠缺、科研经费不足、导师队伍薄弱等问题。

(四)高校科研育人机制还不够完善

1. 高校科研育人方式方法需要改进。在调查“您认为学校科研育人方式方法在哪些方面存在问题”(多选)中可以看出,认为是“教学模式”“科研创新实践平台和团队建设”“科教协同育人”等的人较多,分别占65.13%、45.38%、41.81%,还有认为是“思想政治教育理论课”“科研活动”“其他”的人分别占32.35%、30.25%、9.87%。因此,高校在教学模式、科研平台建设、思想政治教育等方面都存在

一些问题,例如,科研活动开展得不够,科教协同育人成效不大。

2. 高校科研激励措施亟待完善。在调查“您学校科研激励措施有哪些”(多选)时发现,选择“先进表彰”“物质奖励”“合理报酬”“增拨科研经费”“协助科研成果转化”“其他”的人分别为 73.32%、68.49%、59.03%、31.51%、20.80%、9.45%。由此可见,高校科研激励措施多样化,既有物质奖励,也有精神鼓励,但是在“增拨科研经费”“协助科研成果转化”等方面做得还不够,仍需不断完善科研激励措施。

3. 高校科研评价体系不够合理。调查结果显示,认为学校科研评价体系“很合理”“合理”的人仅分别占 9.87%、33.40%,认为“比较合理”的人占 46.64%,还有认为“不合理”“很不合理”“不知道”的人分别占 6.09%、0.42%、3.57%。这表明少数研究生对学校科研评价体系存在质疑,认为还有较多不合理的地方。

总之,在学校科研育人机制方面,在研究生看来,高校科研育人方式方法有待改进,在教学模式、科研平台建设、思想政治教育、科教协同育人、科研活动等方面都存在一些问题。同时,科研活动是科研育人的主要途径,而高校科研激励措施还不完善,科研评价体系还不够合理,这些都影响着师生科研活动的积极性。

(五)高校科研育人的氛围尚未形成

1. 高校学术科研环境氛围不够浓厚。从调查结果可以看出,分别有 10.08%、30.46%的研究生认为“学校学术科研氛围”“很浓厚”“浓厚”,但是,认为“比较浓厚”“一般”“较差”的人分别占 32.77%、26.05%、0.63%,后三者比例总和超过了一半。这说明高校的学术科研氛围还不够浓厚。对于“如何评价学校学术活动的效果”,调查发现,认为“很好,内容前沿”“较好,启发学生思考”的研究生分别占 20.17%、51.68%,认为“一般,了解专业信息”“不怎么样,学术性不强”“不了解”的人分别为 22.48%、3.36%、2.31%,后 3 种情况占比总和接近三分之一。这表明“学校学术活动的效果”缺乏吸引力。

2. 高校学术道德和学风教育引导有待加强。调查结果显示,认为研究生“盗取他人成果”“论文买卖”“伪造数据”等现象“非常普遍”“比较普遍”的两个比例之和分别是 5.67%、51.90%。这说明研

究生存在以上 3 种学术诚信和学术道德问题还是较为严重。在学风方面,调查发现,认为研究生“作业抄袭”“考试作弊”“学习不努力”“沉溺于上网、谈恋爱、赚钱”等“非常普遍”“比较普遍”的两个比例之和分别是 21.00%、99.37%。这些可以看出,研究生在学习上较为普遍存在这 4 种不良风气。在学术道德教育活动方面,对“学校开展学术道德教育活动的形式有哪些”(多选)的调查统计结果显示,选择“专题讲座”“学术沙龙”“主题班会”“演讲竞赛”的人分别为 89.71%、71.64%、38.24%、29.20%,还有 11.13%、9.03%的人分别选择“微电影”“其他”。这可以看出虽然高校研究生学术道德活动形式丰富多样,但是效果还不佳。

3. 高校科研育人合力整合还要加强。在高校科研育人的各方面合力问题上,以“学校在发挥科研育人的合力作用方面做得如何”为题,分别从“发挥研究生主观能动作用”“教师队伍建设”“科研育人平台载体”“科研育人保障体系”“科研育人环境氛围”等 5 个方面并各自设置了 6 个选项开展综合调查。从调查结果可以看出,5 个方面选择“比较积极”的人都超过三分之一,且选择“一般”“不积极”“说不清”等的人的 3 个比例之和也都不小,分别为 20.17%、15.34%、21.01%、22.69%、19.33%。这些说明高校在整合科研育人合力方面都不同程度存在一些问题。

在高校科研育人的人员合力上,对“哪些人对研究生综合素质培养的影响比较大”(择三排序)进行调查。从调查结果的第一,第二、第三选择占比之和可以看出,“导师”(85.45%)、“课程(含专业课)任课教师”(51.20%)、“同学、朋友”(48.89%)、“课题组成员”(36.36%)等对研究生的综合素质培养影响比较大,而应当引起注意的是“辅导员”(25.86%)、“思想政治理论课教师”(20.60%)的影响比较小。这些说明思想政治教育队伍对研究生的思想政治教育针对性不强、实效性不足,在科研育人方面更是做得不够。

综上所述,从学校科研育人环境看,研究生认为:高校学术科研氛围还不够浓厚,学术活动的效果不是很好,缺乏吸引力。研究生参加科研活动的积极性不高,存在“盗取他人成果”“论文买卖”“伪造数据”等违反学术诚信和学术道德问题,以及“作业抄袭”“考试作弊”“学习不努力”“沉溺于上网、谈恋爱、赚钱”等不良学习风气。学校学术道德教育

活动效果不佳。研究生自身、教师队伍以及科研育人的平台载体、保障体系和环境氛围等尚未在科研育人方面充分发挥合力作用。思想政治理论课教师、辅导员等发挥科研育人作用还较小。

三、新时代高校科研育人存在问题的原因

(一)从研究生维度看,学习态度和个性品质对研究生科研探索产生消极作用是内在起因

有些研究生学习动机不明确。他们选择读研并非专业兴趣,或者热衷科研使然,而是为了取得研究生文凭和提高就业竞争力,把它当作找到好工作的跳板。也由于有些专业对口就业率低,致使他们失去参加科研活动的兴趣和意愿。还有极少数研究生受家庭经济条件的影响,兼职赚钱,参与科研活动时间少,敷衍了事。有些研究生个性品质存在欠缺。他们问题意识不强,不积极探究问题起因和进行过程的逻辑推理,缺乏刻苦钻研的精神。也有的研究生缺乏科研意识和科研自信,易对科研活动产生害怕和抵触心理,导致科研探索的热情不高,不能全身心地投入科研活动中,科研能力得不到提升。还有少数研究生以个人为中心意识强,我行我素,与导师、同学缺乏交流,团队协作意识薄弱,影响了他们参与科研积极性和提高科研能力。

(二)从导师维度看,科研活动和科研育人对研究生教育引导仍然存在问题重要原因

在科研态度和能力方面,有些导师自身缺乏一丝不苟的科研态度、严谨求实的治学精神和实事求是的科研作风,都潜移默化影响着研究生。少数导师没有明确和固定的研究方向,自身科研积极性不高、科研能力欠缺,导师指导能力不足,没能很好地培养研究生提出问题、分析问题和解决问题的能力,对他们的科研意识、参与科研的积极性产生重要影响。在科研育人方面,有些导师对科研育人的重要性认识不足,受传统教育观念的影响,潜意识中仍然存在重理论轻实践、重管理轻教育的倾向。一些导师误以为思想政治工作是辅导员的事、是本科教育阶段的事,研究生只有多做实验、多发论文、多出成果才是“正道”“王道”等^[5]。同时,有的导师忙于教学工作、申请项目、撰写论文等,无暇教育指导研究生科研活动。这些都致使作为研究生培养第一责任人的导师不能充分发挥科研育人作用。

(三)从高校维度看,培养机制和管理制度对研究生科研育人尚未形成合力是客观缘由

一是有些高校开展学术交流活动少,学术交流活动质量不高,科研团队成员沟通交流不频繁、不充分等现象,导致研究生参加学术交流活动积极性不高。二是鉴于当前高校评价体系,有的高校十分重视科研工作,但忽视了对导师发挥科研育人作用的要求,导致他们缺乏对研究生科研精神、科学家精神的培养,以及学术道德和学术规范教育不足。由于思想政治教育、课程思政、导师等对科研育人认识不足,校园学术科研氛围不够浓厚,导致高校科教协同育人机制未完全形成。三是有些高校科研管理制度、保障体系不健全。在科研激励方面,以精神奖励为主,物质奖励偏少,少有惩罚措施。未能充分考虑科研人员的差异性、有针对性地对具体的科研成果制定激励措施,竞争机制缺乏合理性、科学性。这些都影响了导师科研育人的热情。四是有些高校科研经费投入不足、科研资源有限,实验室设备和仪器老旧、落后,科研创新平台建设跟不上科技发展步伐,这些问题都使得一些实验和实践训练无法达到预期的效果。

(四)从社会维度看,西方思潮和网络媒介对研究生科研环境带来负面效应是外部因素

一方面,西方不断蔓延和渗透的个人主义、道德虚无主义、拜金主义等腐朽思想,对一些研究生的价值取向、道德观念、行为方式等带来了一定负面影响,产生了学术诚信和学术道德问题,例如,学术道德意识薄弱,随意抄袭剽窃,甚至为了自身利益而不择手段地损害他人合法权益。另一方面,当前人们利用网络媒介、App软件、智能技术等查阅信息资料快速便捷,有的研究生直接从网络上寻求问题答案,逐渐丧失思考、判断和推理的能力。更有甚者,少数研究生将查询到的学术资料,抄袭或篡改成自己的科研成果。还有一些研究生沉迷于网络媒介、App软件,造成学习、研究时间减少,学术科研活动的积极性降低。

四、新时代高校科研育人的对策建议

(一)找准根本点:充分激发科研育人主体意识是核心所在

一是研究生是科研育人的对象、主体。研究生要深刻认识到提高科研素养的重要性,切实增强科研意识,培养科研创新的情感、独立思考的习惯和

积极进取的精神,发挥主观能动性,主动参与科研活动。研究生应积极参与创新创业赛事,在“实践—认识—再实践”的循环反复中实现科研能力量的提升与质的突破,以赛促学,以赛促研,以赛育人^[6]。二是导师在认真开展科研活动,以身作则,言传身教的同时,积极组织研究生参与开展科研活动,激发他们的内驱动力和科研创新兴趣,引导他们学会学习、学会研究和学会创新。通过重塑师生互动关系,更好地服务学生开展自主研究,最终价值追求是在学生收获知识、提升能力的基础上,推动学生树立自信,激发学生的科研兴趣^[7]。三是在课堂教学中,教师要突出研究生的主体地位,重视引导他们进行思考性、探究性学习,注重将理论与实践相结合,将抽象的专业理论寓于有趣的科研案例之中,将相关的科研成果贯穿于授课过程之中,将枯燥的学术知识蕴于深刻的科研实践之中,鼓励他们关注科研、向往科研,形成理性的科学态度和确立合理的科研目标。

(二)抓住支撑点:大力加强科研育人队伍建设是基础保证

首先,导师是研究生培养的第一责任人。高校要从思想政治、治学态度、学术水平、科研能力和育人水平等方面遴选导师;通过培训教育、规章制度,提高导师的学术水平、科研能力和指导水平;从指导研究生的科研活动、思想政治、日常生活和职业生涯等的情况对导师进行考核。导师要积极组织研究生开展科研探索和科研立项,让他们熟悉科研环节、掌握科研方法和积累科研经验^[8];引导他们关注学科前沿动态和重大科研创新问题,掌握发现问题、分析问题和解决问题的思维和方法,不断提升学术品格和科研素养。同时,导师也要增强科研育人的责任意识,注重培养研究生脚踏实地、吃苦耐劳、认真严谨、团结协作的科研精神,关心他们的思想、生活及其个人发展。导师要把科学精神弘扬纳入科研指导全过程,通过科研指导促进学生个体的精神成长^[9]。其次,高校应该明确思政课教师和辅导员在科研育人中的职责、要求,并加强监督和考核。思政课教师应该在“思政课程”中培养研究生的理想信念、爱国情怀、科学精神、创新意识和科研作风等,不断提高他们的思想素质和道德品质,增强社会责任感和历史使命感。辅导员应该加强对研究生思想政治、理想信念、科学精神、勇于创新、学术诚信等的教育,以及对他们进行价值引领、学

习指导、生活辅导、心理咨询、生涯规划;与导师协同育人,督促他们积极参加科研创新活动 and 提高科研素养。最后,课堂教学是研究生学习基础理论、专业知识的主要渠道。基础课、专业课教师应该重视发挥“课程思政”的科研育人作用。高校要将“课程思政”“科研育人”情况纳入相关考核评价体系。要求他们加强课程育人、课程思政,将科研育人理念贯穿课堂教学的始终,做到教学内容与科研活动、课堂教学与科研育人、知识传授与思想教育相结合,强化研究生科研意识,引导他们掌握科研方法,培养科研创新的意志品质。

(三)强化着力点:不断健全科研育人保障机制是关键环节

第一,高校要建立健全科教协同育人机制。改革“重科研、轻教学”的管理体制和评价机制,把教学和科研有机结合,并贯穿于研究生培养的始终,促进科研与教学互相促进、相得益彰。将科研育人融入研究生培养制度、科研管理体制,调整课程设置,建立完善教学与科研互动机制、科教协同育人评价机制,实现教学与科研深度融合,协同培养研究生创新精神和创新能力,以严谨治学、诚实守信的学风和实事求是、独立思考的科学态度,提高他们的思想政治素质。第二,高校要积极构建科研育人评价体系。高校要改变传统的“重科研,轻科研育人”观念,强化学术、科研的育人功能,建立科学合理的科研育人评价体系。把育人成效作为重要指标,纳入教师学术评价标准和科研评价办法,以及导师遴选、考核、职称评聘、职务升迁和评优评奖之中,例如,导师对研究生科研活动的指导内容、投入时间,研究生参与科研活动情况及取得的科研成果、发表学术论文数量与质量、参加科技创新竞赛及获奖情况,以及教学与科研协同育人情况等^[10]。以学生发展为宗旨评价学生,不仅将发表论文的数量作为科研育人成果的直接标准,而且更多地关注学生参加科研活动的积极性和收获成果,并对表现优异的学生给予学分奖励。这样的考评机制可以激发学生参与科研的积极性^[11]。第三,高校要不断完善科研育人激励机制。在物质保障上,高校要在经费上大力支持教师申报科研项目、建设科研创新团队和平台、促进科研成果转化等,为他们提供良好的科研条件;设立各类专项基金,支持研究生开展科研立项、学科竞赛、科技创新竞赛、课外科技活动等,以及对科研育人其他相关工作和活动予以资

金支持。在物质、精神鼓励上,将科研育人作为对研究生、教师相关考核、评价、绩效和激励的重要内容。对科研成果突出、竞赛成绩优秀的研究生予以奖励、表彰;将科研活动纳入成绩考核体系,根据参与科研活动的时间、承担的任务、所取得的成绩成果,给予相应的学分。对在科研育人中表现突出的教师也应予以奖励和表彰。

(四)把握突破点:积极营造科研育人环境氛围是重要手段

其一,高校要积极为研究生搭建科研活动平台。组织研究生参加学术交流活动 and 开展科研活动,例如,举办学术交流会,组织他们开展科研立项、学科竞赛、科技创新竞赛、课外科技活动,成立研究生学术社团、科技创新社团,让他们走进高新技术企业、参观科研院所,并给予科研活动经费支持和活动指导。通过学术交流、科研活动、科研实践,引导他们总结科研经验和掌握科研方法,培养科学精神、严谨态度和高尚品格,学会运用理论知识分析和解决前沿科学问题,增强实践能力和创新能力。其二,高校要加强学术道德规范建设。高校要加强学术规范建设和学术道德教育,建立健全学术诚信体系,制定学术规范与学术道德相关制度,加强学术诚信监督管理,规范研究生学术行为,严惩学术不端行为;开设学术规范与学术道德公共选修课,举办相关专题讲座、学术沙龙活动、主题班会和征文比赛等,教育引导研究生树立正确的学术观和道德观,增强学术伦理和道德意识,严格遵守学术规范和学术道德,坚决杜绝学术失信和科研不端行为,做到诚实守信,不伪造数据、弄虚作假;踏实努力,不搞论文买卖、剽窃他人成果;实事求是,不诽谤攻击他人^[12]。其三,高校要营造浓厚的学术氛围和发挥先进典型的示范引领作用。当前,高校和社会存在许多不利于创新的环境氛围^[13]。高校要加强校园学术科研文化建设,积极营造自由、宽松的学术氛围,鼓励创新、容许错误,让研究生的创新

思维竞相迸发、自由碰撞,充分激发他们学习知识的热情和科研创新的潜能。同时,选树科研育人先进个人、示范团队,积极宣传他们的先进典型事迹。例如,举办科技工作者先进典型事迹报告会;大力宣传教师重大科研成果、研究生优秀科研成果和科技竞赛突出成绩,建设研究生科研成果、科技竞赛成果展室。

参考文献:

- [1]中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2017(12):10-16.
- [2]中华人民共和国教育部.2023年全国教育事业发展统计公报[EB/OL].(2024-10-24)[2024-12-24].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202410/t20241024_1159002.html.
- [3]刘建军.进一步重视科研在高校育人中的地位和作用[J].中国高等教育,2015(6):34-37.
- [4]本书读物.党的二十大报告学习辅导百问[M].北京:党建读物出版社、学习出版社,2022.
- [5]刘卫,刘宏达.以研究生导师师德师风建设增强高校人才培养能力[J].学校党建与思想教育,2023(5):66-68,83.
- [6]唐青,李佑新.高校科研育人的价值机理与完善路径[J].大学教育科学,2022(4):85-92,127.
- [7]杜函芮.以学生为中心构建高校科研育人网络的研究[J].高教探索,2022(6):34-39.
- [8]魏强,李苗.高校科研育人论析[J].思想理论教育,2018(7):97-101.
- [9]李晓庆,汪力.提升高校科研育人质量的若干审思[J].思想理论教育,2022(3):108-111.
- [10]崔明德.“科研育人”论纲[J].烟台大学学报(哲学社会科学版),2001(2):220-225.
- [11]王爱鲜,崔旭冉.复合型卓越法治人才培养视域下科研育人模式的探索与创新[J].中国大学教学,2024(Z1):25-30,38.
- [12]陆锦冲.高校科研育人:内涵·方向·途径[J].高等农业教育,2012(9):3-5.
- [13]王竹立,吴彦茹,王云.数智时代的育人理念与人才培养模式[J].电化教育研究,2024,45(2):13-19.

(编辑:李鑫梅)