

坚持党对教育事业的全面领导的时代脉络、 内在逻辑和实践方略

陈星

(福建医科大学 党委, 福建 福州 350122)

摘要:教育是强国建设、民族复兴之基。坚持党对教育事业的全面领导,是马克思主义政党独特优势在教育领域的重要体现,是中国共产党百年来领导教育工作的基本经验,是建设中国特色社会主义教育强国的根本保证。新时代新征程,应不断增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力,健全完善党对教育事业全面领导的体制机制,牢牢掌握党对教育领域意识形态工作的领导权,深入推进以教育家精神引领高素质专业化教师队伍建设,广泛汇聚建设教育强国的磅礴力量,朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。

关键词:中国共产党;教育事业;教育强国;全面领导

中图分类号:D267.6;G527

文献标志码:A

文章编号:1009-4784(2025)01-0001-06

建设教育强国,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。党的二十届三中全会指出:“党的领导是进一步全面深化改革、推进中国式现代化的根本保证。”^[1]坚持党对教育事业的全面领导,是不断深化教育综合改革,全面推进强国建设、民族复兴伟业的必然要求。新时代新征程,应坚持以为党育人、为国育才为根本目标,进一步加强党对教育事业的全面领导,加快建设中国特色社会主义教育强国。

一、坚持党对教育事业的全面领导的时代脉络

教育事业是党的事业的重要组成部分。坚持党对教育事业的全面领导,是我国教育发展取得举世瞩目成就的宝贵经验。

(一)坚持党对教育事业的全面领导,是马克思主义政党独特优势在教育领域的重要体现

人民性是马克思主义最鲜明的品格,也是马克思主义政党最鲜明的旗帜。《共产党宣言》指出:“无产阶级的运动是绝大多数人的,为绝大多数人

谋利益的独立的运动。”^[2]这充分彰显马克思主义政党为人民大众谋利益的价值取向和根本性质。马克思强调教育的人民性,指出人的本质是一切社会关系的总和。社会主义教育的目的,是致力于每个人全面而自由地发展,是实现“人的最后解放”。马克思主义关于教育性质的重要论断,为社会主义国家牢牢把握正确办学方向提供了思想指南。把全心全意为人民服务作为根本宗旨,是中国共产党区别于其他一切政党的根本标志。教育是民族振兴、社会进步的基石,是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。“共产党是为民族、为人民谋利益的政党,它本身决无私利可图。”^[3]办好人民满意的教育,是中国共产党矢志不渝的价值追求,是中国共产党的优良传统和优良作风。坚持以人民为中心发展教育,是我们党人民至上的根本立场在教育领域的生动体现。

马克思主义揭示了人类社会发展的规律,代表了人类社会发展的方向,以其真理性和先进性深刻改变中国历史的发展进程。中国共产党坚持把马克思主义教育思想与中国教育理论和实践相结合,不断推进马克思主义教育思想中国化时代化。只

收稿日期:2024-12-25

资助项目:2024 年度福建省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心一般项目(FJ2024XZB007)

作者简介:陈星,男,工商管理硕士。研究方向:高校党的建设与思想政治教育。

有坚持党对教育事业的全面领导,才能真正坚持以人民为中心发展教育,坚守教育的公益性、普惠性、公平性,以教育公平促进社会公平正义,使全体人民享有更多教育获得感。

(二)坚持党对教育事业的全面领导,是中国共产党领导教育工作的基本经验

历史和现实证明,什么时候党对教育事业的领导得到全面加强,教育事业就健康发展;什么时候党对教育事业的全面领导弱化,教育事业就难以顺利发展。中国共产党成立 100 多年来,积累了丰富的教育实践和教育经验,开辟了一条中国特色社会主义教育发展道路,使教育成为中华民族伟大复兴的重要基础和根本动力,创造了世界教育史上的奇迹。

1921 年 7 月,《中国共产党第一个决议》指出“学校的基本方针是提高工人的觉悟”^[4]。1922 年 7 月,《中国共产党第二次全国代表大会宣言》明确提出“改良教育制度,实行教育普及”的方针^[5]。为培养抗日干部和各种人才,中国共产党创办了中国人民抗日军事政治大学、中国工农红军军医学校、马克思列宁学院、延安炮兵学校等多所学校。1945 年 4 月,毛泽东同志在《论联合政府》报告中指出,“中国应当建立自己的民族的、科学的、人民大众的新文化和新教育”^[4]。在这一方针指导下,党中央出台一系列教育政策,推动教育服务于解放战争、解放区政治经济建设和全国解放事业。中华人民共和国成立不久,中共中央、国务院在《关于教育工作的指示》中就提出“教育工作必须由党来领导”。毛泽东同志把改造和发展教育事业放在新中国建设的首位,把发展科技与培育人才作为国家政治和经济建设的重要基础。1949 年 12 月,第一次全国教育工作会议召开,确定教育大政方针,提出教育必须为国家建设服务,学校必须向工农开门。邓小平同志提倡“尊重知识、尊重人才,推动教育、科学、文化事业发展”^[6]。强调教育要面向现代化、面向世界、面向未来。江泽民同志指出,“教育是发展科学技术和培养人才的基础”^[7]。胡锦涛同志指出,“推动教育事业科学发展,必须坚持以人为本”^[8]。

习近平总书记指出,“党的十八大以来,党中央高度重视教育工作,召开全国教育大会,印发《中国教育现代化 2035》,全面加强各级各类学校思想政治工作,推进教育领域综合改革,强化教材建设国

家事权地位,教育面貌正在发生格局性变化”^[9]。我国教育普及水平实现历史性跨越,教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。数据显示,2023 年,全国有各级各类学校 49.83 万所,有 2.91 亿学历教育在校生,专任教师 1 891.8 万人^[10]。我国新时代教育事业取得显著成就的根本原因,在于党对教育事业的全面领导得到充分贯彻。

(三)坚持党对教育事业的全面领导,是建设中国特色社会主义教育强国的根本保证

教育兴则国家兴,教育强则国家强。“我们要建设的教育强国,是中国特色社会主义教育强国。”^[11]坚持党对教育事业的全面领导,是引领教育强国建设的“定海神针”。

第一,坚持党对教育事业的全面领导,为教育强国建设提供了根本遵循。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。”^[12]我国的教育必须把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务,引导广大学生“增强做中国人的志气、骨气、底气”^[13]。在国际形势、社会环境发生深刻复杂变化的时代背景下,需要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养担当民族复兴大任的时代新人,确保红色江山永不变色。

第二,坚持党对教育事业的全面领导,为教育强国建设指明了前进方向。办好人民满意的教育,是社会主义制度优越性的重要体现。从教育大国到教育强国,是一个系统性跃升和质变,是人民从“有学上”向“上好学”的美好生活需要。必须坚持党对教育事业的全面领导,立足教育的人民立场,牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,聚焦教育重点领域和关键环节全面深化改革,推进教育事业深入改革发展,解决好人民关于教育的急难愁盼问题,以教育公平促进社会公平正义,以教育之力厚植人民幸福之本、夯实国家富强之基,努力让每个人都有人生出彩的机会,不断开创教育高质量发展新局面。

二、坚持党对教育事业的全面领导的内在逻辑

党的二十大报告指出:“坚持和加强党中央集中统一领导。党的领导是全面的、系统的、整体的,必须全面、系统、整体加以落实。”^[12]教育是国之大

计、党之大计。建设教育强国必须全面、系统、整体加强党的领导,发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用,统筹推进教育改革创新,加快建设高质量教育体系。

(一)党对教育事业的领导是全面的

党对教育事业的全面领导体现在政治领导、思想领导、组织领导等方面。首先,在政治领导方面,要始终坚持党的全面领导这个最高政治原则,全面贯彻党的教育方针,使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。党对教育事业的全面领导体现在将党的全面领导融入管党治党、办学治校全过程,把党的教育方针贯穿改革各方面,不断深化教育领域综合改革,优化完善教育制度体系、工作机制,持续推进教育高质量发展的各项工作。各级各类学校党组织要保持政治清醒和政治定力,全面开展对教育事业的领导、组织和监督工作,营造风清气正的政治生态。其次,在思想领导方面,要始终坚持马克思主义指导地位,深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,巩固教育系统团结奋进的共同思想基础,坚持教育为中国共产党治国理政服务、为社会主义现代化服务,健全用党的创新理论武装广大师生工作体系,覆盖教育领域、教育阶段、教育形式、教育主体、教育组织和教育形态等教育事业的方方面面,包括幼儿园、小学、中学、大学等不同阶段教育,以及特殊教育、非正规教育、线上教育、留学教育等。最后,在组织领导方面,要求各级各类学校党组织深刻领悟“两个确立”的决定性意义,坚决做到“两个维护”,充分发挥党组织的战斗堡垒作用,坚决维护党中央权威和集中统一领导,自觉在思想上、行动上同党中央保持高度一致,不断巩固党的团结统一。不断改进领导方式,通过严密的组织体系和强大的组织能力,将党的领导贯穿教育工作全过程,做到“事在四方,要在中央”。

(二)党对教育事业的领导是系统的

唯物辩证法认为,万事万物是相互联系、相互依存的。把握事物发展规律,需要具备系统思维。教育是关系人民群众切身利益的民生工程,是社会系统的重要组成部分。数字时代,教育领域正在经历深刻而广泛的变革。推进教育事业是一项牵一发而动全身的系统工程。办好教育事业,政府、学校、家庭、社会都有责任。一方面,要坚持系统观念,对教育事业进行前瞻性思考。科学的世界观和

方法论是研究问题、解决问题的“总钥匙”。要善于运用党的创新理论指导教育事业,从中华民族伟大复兴的战略全局、中国式现代化的历史进程来定位教育事业。紧紧围绕党的教育方针,做好顶层设计,将党的全面领导贯穿整个教育事业系统过程,形成党的全面领导全方位、多层次、立体化制度机制。把教育历史、现实和未来发展贯通起来,科学判断教育事业长远走势,完善党的领导制度、法治建设等体系。把握好教育目标、问题、效果之间的辩证关系,向改革创新要实效,找准工作关键点和着力点。把循序渐进、螺旋上升体现在教育目标设定、教学过程、评价方式、教师队伍建设等方面,不断增强教育改革的预见性。另一方面,要坚持系统思维,对教育事业进行全局性谋划。“不谋全局者,不足谋一域。”根据“大教育”观念,遵循科学的系统思维,从教育整体事业出发,把局部问题放在全局中思考,做好教育发展规划,“正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系”^[14]。

(三)党对教育事业的领导是整体的

教育事业是高度耦合的统一整体。整体性推进教育事业,既把握教育事业的整体和全貌,也把握教育事业的重点方面和关键环节,增强教育与经济社会协同发展、共生互动的能力。当前,教育现代化步伐不断加快,教育发展内部各个部分、各个环节耦合关联更加紧密,协同推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制的重要性更加凸显。要把立德树人作为教育的根本任务,完善教育事业党的全面领导制度机制整体性设计,推进大中小学思想政治教育一体化建设。按照进一步全面深化改革要求,处理好教育事业与政治、经济、文化等领域的关系,协同推进思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育。坚持问题导向,在保障教育投入、加强教师队伍建设、促进教育均衡发展等方面下功夫,有效提高人民群众的教育满意度。坚持统筹兼顾,推进教育治理体系和治理能力现代化,建立衔接配套的制度体系。将习近平法治思想贯穿办学治校全过程,以法治思维和法治方式保障教育改革,提高教育工作法治化、规范化水平。立足现实与长远,科学做好党领导教育事业的立法研究工作,增强教育工作的前瞻性和预见性。坚持党对教

育事业的全面领导,必须以强大的社会协同力汇聚教育事业发展的强大支撑。这既是教育社会属性的深刻揭示,也是整体性原理的生动体现。要充分调动各类主体、各种资源、各方力量,探究教育整体功能的最佳发展模式,完善政府统筹、部门协作、学校主导、家庭尽责、社会参与的协同育人工作机制,汇聚“人人、事事、时时、处处”育人合力,实现全员性、全过程、全方位的系统集成,整体性推进落实立德树人根本任务,为学生成长成才、全面发展营造良好的氛围条件。

三、坚持党对教育事业的全面领导的实践方略

党的十九大报告指出:“不断增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力,确保我们党永葆旺盛生命力和强大战斗力。”^[15]党的二十大报告明确提出,到2035年建成教育强国。新时代新征程,必须进一步坚持党对教育事业的全面领导,“真正把教育摆在先行官的位置”^[16],持续深化教育综合改革,努力早日建成教育强国。

(一)增强党的政治领导力,建立健全党对教育事业全面领导的体制机制

对于政党来说,政治是统帅、是灵魂。政治属性是政党第一位的属性。政治领导力是衡量马克思主义政党领导力的重要尺度,也是确保我们党带领中国人民实现中华民族伟大复兴的政治保证。党的政治领导力主要体现为党在把方向、谋大局、定政策、促改革中展现出来的政治能力及其运作效果。实现中华民族伟大复兴,必须旗帜鲜明讲政治,不断增强党的政治领导力,维护党中央权威和集中统一领导。党的政治领导力不是抽象的而是具体的,不是片面的而是全面的。在教育领域,必须把党的政治领导落实到教育事业各方面、各环节,以教育强国建设支撑引领中国式现代化。党的政治领导力在教育领域的重要体现,就是党对教育事业全面领导的体制机制。这是确保教育为党和国家中心工作服务,不断实现跨越式发展,助力提升我国综合国力的应有之义。

增强党的政治领导力,坚持党对教育事业的全面领导,必须健全党对教育事业全面领导的工作机制。增强党的政治领导力,必须坚定不移维护党中央权威和集中统一领导,确保党对教育事业的全面

领导纵到底、横到边、全覆盖,使教育领域始终成为坚定执行党的政治路线、基本方略,坚守正确的政治立场、政治方向、政治原则、政治道路,全面贯彻党的教育方针的坚强阵地。健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制,完善党和国家教育机构的职能体系,发挥中央教育工作领导小组和地方各级教育工作领导小组的作用,优化党对教育工作的领导制度体系。通过进一步深化教育综合改革,贯彻落实党的教育方针和重大部署,推进教育治理体系和治理能力现代化。推动教育系统党的政治建设高质量发展,切实引导广大师生提高政治站位、政治觉悟和政治能力。

(二)增强党的思想引领力,牢牢掌握党对教育领域意识形态工作的领导权

思想是行动的先导,理论是实践的指南。人们奋斗争取的一切都同他们的利益密切相关。高度重视思想的力量,是马克思主义的基本立场和观点。党的思想引领力主要体现为守正创新推进党的创新理论武装头脑、指导实践的能力。思想建设是党的基础性建设。中国共产党拥有长期领导开展思想政治工作的宝贵经验,具有发挥思想引领力的强大优势。意识形态工作是党的一项极端重要的工作。一个政权的瓦解往往是从思想领域开始的。任何时候都要重视意识形态的作用。党的二十届三中全会指出:“完善意识形态工作责任制。健全用党的创新理论武装全党、教育人民、指导实践工作体系,完善党委(党组)理论学习中心组学习制度,完善思想政治工作体系。”^[17]增强思想引领力是建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态的必然要求,是国际共运跌宕起伏实践的深刻启示。

增强党的思想引领力,坚持党对教育事业的全面领导,必须牢牢掌握党对教育领域意识形态工作的领导权,巩固马克思主义在意识形态的主导地位,用科学理论培养人,用正确思想引导人。党的思想引领力,很大程度上源于党员干部的思想意识和行为表现。应聚焦首要任务,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,按照学懂弄通做实的要求,将党的思想引领力建设贯穿办学治校、教书育人全过程,不断提高广大师生的思想政治水平。办好学校思想政治理论课,做好课程思政建设,促进思政小课堂和社会大课堂相融合,推进

大中小学思想政治教育一体化建设,拓展“大思政课”格局,引导广大师生从党史中汲取思想精华,坚定理想信念。坚持思想引领与解决实际问题相结合,关心师生所思所想所盼,做好针对性的思想引领和心理疏导,注重精神激励与利益协调并重,从扩大共同利益中筑牢师生的思想基础。应积极打造网络宣传矩阵,鼓励师生创作优秀网络思想文化作品,让网络从“最大变量”变为党的思想引领力建设“最大增量”。运用喜闻乐见的“网言网语”“青言青语”,以上接“天线”、下接“地气”的方式,生动阐释党的创新理论,营造清朗的网络空间,促进学生全面发展。

(三)增强党的群众组织力,深入推进以教育家精神引领高素质专业化教师队伍建设

“不组织群众,无产阶级就一事无成。”^[18]党的群众组织力,是党全心全意为人民服务根本宗旨的重要体现,是党的光荣传统。党的群众组织力主要体现为依靠群众、动员群众、组织群众推进强国建设、民族复兴伟业的能力。党的组织体系越健全,党与人民的关系就会越密切,党的执政地位就会越稳固。教师是立教之本、兴教之源。强国必先强教,强教必先强师。教师是人才培养的主力军,其个人理想信念是学生成长发展的重要影响因素。在教育领域,增强党的群众组织力,关键是引导教师充分思考和认识教育所处的历史方位和内外环境,激发教师投身教育强国建设的积极性和主动性,将教育家精神内化为教师的思想自觉和行动自觉。

增强党的群众组织力,坚持党对教育事业的全面领导,必须深入推进以教育家精神引领高素质专业化教师队伍建设。古人云:“国将兴,必贵师而重傅。”要深入研究和掌握组织教师的规律,不断严密党的组织体系,选优配强教师党支部书记,强化教师党支部书记“双带头人”培育。扎实抓好教师队伍建设这一基础工程,通过各级党组织把教师凝聚起来,激活教师投身加快推进教育现代化、建设教育强国的主体意识和担当精神。健全中国特色教师教育体系,建立完善符合教育行业特点的教师招聘、培养制度。坚持师德师风第一标准,严把教师入口关,加强师德师风培养,引导教师自律自强。引导教师综合运用案例式、探究式、对话式等教学方法,提高教师学科素养和数字化教学水平,提升

教学吸引力和感染力。强化教师待遇保障,推出更多优师惠师强师举措,持续提升教师的政治地位、社会地位、职业地位,弘扬尊师重教社会风尚,吸引更多优秀人才投身教育,涵养教育高质量发展的“源头活水”。加大教师荣誉表彰力度,面向不同教师群体进行针对性的优秀教师典型宣传,讲好中国教育家故事。优化教师发展条件,为广大教师办实事、做好事、解难事。

(四)增强党的社会号召力,广泛汇聚建设教育强国的磅礴力量

社会号召力是全社会统一思想和行动、实现协调合作的能力保障,是政党生机与活力的集中体现。党的社会号召力主要体现为用共同的价值理念、政治目标和社会愿景,将不同社会群体、社会阶层凝聚起来,并付诸行动的能力。当前,加快建设教育强国已经成为时代强音。社会号召力是建成中国特色社会主义教育强国的坚实力量支撑。在百年变局加速演进、中华民族伟大复兴进入关键时期的历史背景下,只有跳出教育看教育,进一步增强党的社会号召力,锚定2035年建成教育强国目标,激发各领域的动力、汇聚各方面的力量,更加广泛团结调动一切有利于推动教育事业的积极因素,才能使广大人民保持思想一致、目标一致、方向一致、行动一致,推动实现从教育大国到教育强国的系统性跃升和质变。

增强党的社会号召力,坚持党对教育事业的全面领导,必须广泛汇聚建设教育强国的磅礴力量。政党的社会号召力、影响力强弱取决于其与人民联系的密切程度。从历史来看,密切联系人民群众的政党都具有强大的社会号召力,脱离甚至背离人民群众的政党必然被人民群众所唾弃,并最终走向失败。教育关系到千家万户的切身利益,是人民对美好生活向往的重要组成部分。要以人民为中心发展教育,正确把握教育与政治、战略、民生之间的统一关系,扩大优质教育资源供给,优化区域教育资源配置,完善公共教育服务体系,缩小城乡、区域、校际、群体差距。把促进教育公平融入教育综合改革各方面各环节,推进大中小学思想政治教育一体化改革创新,加快建设高质量教育体系,满足人民个体化、多样化的优质教育需求。激发人民投身教育强国建设的热情,使人民产生强烈的向心力、认同力与归属感,凝聚人人参与支持教育事业的合力。

参考文献:

- [1]中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[M]. 北京:人民出版社,2024.
- [2]马克思,恩格斯. 马克思恩格斯文集:第二卷[M]. 北京:人民出版社,2009.
- [3]毛泽东. 毛泽东选集:第三卷[M]. 北京:人民出版社,1991.
- [4]中国共产党第一个决议[EB/OL]. (1921-07-23)[2024-11-30]. <http://cpc.people.com.cn/GB/64162/64168/64553/4427949.html>.
- [5]中国共产党第二次全国代表大会宣言[EB/OL]. (1922-07-16)[2024-11-30]. <http://cpc.people.com.cn/GB/64162/64168/64554/4428164.html>.
- [6]习近平. 在纪念邓小平同志诞辰120周年座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2024-08-23(2).
- [7]江泽民. 江泽民文选:第三卷[M]. 北京:人民出版社,2006.
- [8]胡锦涛. 胡锦涛文选:第三卷[M]. 北京:人民出版社,2016.
- [9]习近平. 习近平谈治国理政:第四卷[M]. 北京:外文出版社,2022.
- [10]奋进在教育强国大路上:新中国成立75周年教育事业
发展成就综述[EB/OL]. (2024-09-09)[2024-11-30].
<http://www.xinhuanet.com/20240909/7effd0c5615419887a62b092ff5ae40/c.html>.
- [11]习近平. 扎实推动教育强国建设[J]. 求是,2023(18):4-9.
- [12]习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [13]习近平. 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N]. 人民日报,2021-07-02(2).
- [14]习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N]. 人民日报,2024-09-11(1).
- [15]习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2017.
- [16]郑璜,储白珊,潘抒捷,等.“真正把教育摆在先行官的位置”:习近平同志在福建工作期间关于教育工作的探索与实践[N]. 福建日报,2024-09-09(1).
- [17]中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[M]. 北京:人民出版社,2024.
- [18]列宁. 列宁全集:第14卷[M]. 北京:人民出版社,2017.

(编辑:陈越)

欢迎投稿《福建医科大学学报(社会科学版)》

为满足期刊工作的实际需求,提供更优质的用户体验,《福建医科大学学报(社会科学版)》新远程稿件管理系统已于2021年1月1日正式上线。

1. 本刊采用期刊采编系统在线进行来稿登记和处理,请直接登录网站<http://fjmuxbskb.fjmu.edu.cn/fjykdsk/home>进行注册和投稿。

2. 投稿前请作者认真阅读“官网主页—投稿指南”的内容。