

中央苏区劳动教育对新时代加强医学生劳动教育的启示

刘国有¹,林秀燕²

(1. 福建医科大学 党委统战部,福建 福州 350122;
2. 福建教育学院 图书馆,福建 福州 350001)

摘要:加强医学生劳动教育是实现医学生全面发展的必然要求,是培育医学生职业精神的有效途径,是劳动教育正被淡化弱化的现实考量。中央苏区劳动教育的实践探索具有重要的当代价值,医学院校可学习借鉴中央苏区时期劳动教育经验,坚持教育与生产劳动相结合,坚持理论与实践相结合,营造浓厚的校园劳动文化氛围,努力培养德智体美劳全面发展的高素质医学人才。

关键词:中央苏区;新时代;医学生;劳动教育

中图分类号:R-4;G641

文献标志码:A

文章编号:1009-4784(2024)04-0033-04

劳动教育是以促进学生形成劳动价值观(即确立正确的劳动观点、积极的劳动态度,热爱劳动和劳动人民等)和养成劳动素养(有一定劳动知识与技能、形成良好的劳动习惯等)为目的的教育活动^[1]。劳动教育是当今德智体美劳五育并举中的一个重要组成部分。早在中央苏区时期,中国共产党就开展了富有成效的劳动教育。医学生是医疗卫生领域的后备力量,是未来的医学人才,学习借鉴中央苏区时期劳动教育经验,对于新时代加强医学生劳动教育具有重要作用。

一、新时代加强医学生劳动教育的重要性

中国特色社会主义进入新时代,劳动教育被确定为新时代我国全面发展教育体系的重要组成部分。2018年9月召开的全国教育大会强调,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系^[2]。2020年3月印发的《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水

平^[3]。医学院校是培养医学人才的主要场所,新时代加强劳动教育有利于实现医学生的全面发展,有助于培养医学生良好的职业精神,是培养高素质医学人才的重要举措。

(一) 实现医学生全面发展的必然要求

劳动是人类的本质活动,也是教育的起源。马克思认为,只有把生产劳动和教育有机地结合起来,才能使人获得更好的发展^[4]。劳动教育具有树德、增智、强体、育美的作用,能促进人的全面发展,是医学生健康成长的必要途径。在树德方面,开展劳动教育能够帮助医学生树立正确的世界观、人生观、价值观,锤炼吃苦耐劳、百折不挠的坚强意志,塑造敢于担当、主动作为的优秀品格,培育服务他人、服务社会的奉献精神。在增智方面,开展劳动教育有助于医学生加深对所学专业的理解,提高劳动技能,提升专业水平,做到知行统一、学以致用。在强体方面,开展劳动教育可以有效磨炼医学生的意志,在具体的劳动实践过程中出力流汗,储备过硬身体素质。在育美方面,开展劳动教育可以提升医学生自我审美能力,培养创造美的能力,体悟劳动精神的伟大,拥有一颗仁爱之心。医学院校要加强医学生劳动教育,把医学生培养成为德智体美劳全面发展的高素质医学人才。

收稿日期:2024-06-21

资助项目:2022年福建省中青年教师教育科研项目基础教育研究专项(JSZJ22193)

作者简介:刘国有,男,副研究员。研究方向:思想政治教育,教育管理。

(二)培育医学生职业精神的有效途径

医学是一门理论与实践紧密结合的学科,医学生的专业培养与劳动教育紧密相连。劳动教育具有鲜明的实践性,强调动手体验,主张走进社会。“白衣天使”“悬壶济世”“妙手仁心”等,都是对医生治病救人的职业精神的生动刻画。医学生是医疗卫生领域的后备力量,是未来人类健康和生命的守护者,必须具备“救死扶伤、甘于奉献”的精神,要有极强的职业担当和社会责任感,具有踏实肯干、为患者服务的劳动作风。通过劳动教育,医学生能够切实感受专业的重要性,提高对“救死扶伤、甘于奉献”的认知,在生动的实践中夯实专业认同感,坚定专业信仰。劳动教育能够使医学生更加深刻理解医生的职业性质,在将来的职业生涯中始终保持良好的医德医风和勤勉的工作作风。医学院校是医学生职业精神培育的“摇篮”,要通过劳动教育培养医学生救死扶伤的高尚品质、强烈的社会责任感、全心全意为病患者服务的价值取向。

(三)劳动教育正被淡化弱化的现实考量

部分医学院校存在轻视劳动教育的现象,劳动的独特育人价值被忽视,造成有些医学生劳动意识缺乏,劳动观念淡薄。目前,医学院校劳动教育存在以下主要问题:一是对劳动教育的重视程度不够。医学教育具有周期长、成本高、显效慢的特点,医学生相比其他专业的学生,学习年限更长、课程更多、压力更大。医学院校学生专业课较重,劳动教育课程往往被忽视,劳动教育地位难以得到保证,在部分医学院校一定程度上被“弱化”。二是劳动教育内容针对性不够强。劳动教育课程内容与医学专业、现实需求联系不够紧密,难以满足未来职业发展和工作的需要。部分医学院校劳动教育的模式还是延续中小学劳动教育模式,采用简单的拼盘式设计,局限在校内环境卫生维护、教室宿舍卫生打扫、社团协会志愿者活动等方面,劳动内容和组织方式较单一。依托实习实训、专业服务、社会实践等形式开展劳动教育做得还不够。三是劳动教育保障不够有力。部分医学院校劳动教育未能从全校层面统筹建立统一的工作体系,经常由不同部门(单位)牵头和落实,权责界定不清、机制不健全导致劳动教育难以真正落实到位。部分医学院校劳动教育师资力量不足,缺乏专业化的师资队伍。此外,劳动教育实践平台、场地等资源不足,未形成校内外开放式的劳动教育环境。

二、中央苏区劳动教育的历史经验

中央苏区是指 1929 年至 1934 年土地革命战争时期,中国共产党在赣南和闽西建立的革命根据地,1931 年 11 月中华苏维埃临时中央政府成立是中央苏区成立的标志性事件^[5]。在条件极为艰苦的中央苏区,各级苏维埃政府大力发展各种文化教育事业,在儿童、干部、群众中广泛开展了劳动教育。

(一)确立“教育与劳动相联系”的教育方针

教育与生产劳动相结合,是马克思主义的教育观,苏维埃教育与马克思主义教育观完全一致。中国共产党以马克思主义理论为行动指南,在教育政策上坚持“教育与劳动相联系”的原则。“教育与劳动相联系”的主张最早由地方苏维埃政府提出并实施,1930 年 7 月 20 日召开的闽西苏维埃政府文化教育委员会第二次会议决议案指出,儿童教育的施教方针是“以养成智力和劳力作均衡的发展为原则”^[6]。之后,“教育与劳动相联系”被中央政府确立为苏维埃文化教育的总方针,1934 年 1 月,毛泽东在《中华苏维埃共和国中央执行委员会与人民委员会对第二次全国苏维埃代表大会的报告》明确提出“苏维埃文化教育的总方针……在于使教育与劳动联系起来”^[7]。当时,中央苏区各级各类学校都十分重视劳动教育,限于当时的条件,劳动教育主要表现在教育与农业、手工业生产劳动相结合,师生边学习、边劳动。

(二)注重理论与实践的结合

中央苏区教育主张理论联系实际,反对脱离实际的教学。在现实教学活动中将生产劳动、生产实践与教育活动结合起来。中央苏区的学校教育提倡课外教学、实地教学,并根据当地实际情况来开展教学活动。如在农忙时可以放假,就是对农业生产需要的考虑,具体天数由地方政府决定;出于一些大龄学生还需承担家庭任务,学校适当采取半日制方式,半天在校学习、半天在家劳动,这些举措客观上达到了学生参与劳动的目的。中央苏区学校还有劳作学习和社会工作 2 门课程,在教学方法上,开展形式多样的校外劳动教育实践活动,有计划地组织学生学习各种园艺、耕种以及其他生产劳动,尽量做到学校与农场、红军公田、市圩工场发生密切联系,广阔的社会空间是这 2 门课程最好的“教材”^[8]。1932 年 2 月在长汀县创办的中央看护学校,针对学员文化素质较低、教学上存在许多困难的情况,将课堂教学缩短为每天 2 节,增加临床实习

课程,让学员边学理论边实践,学员很快就掌握了基本的医疗卫生知识,并利用星期日外出给群众看病,将学习和实践结合起来。

(三)发挥文化载体的宣传作用

中国共产党从当地的客家文化入手,以戏剧、歌谣、标语等为载体,寓教于学,动员当地群众参与劳动教育的过程。民谣、歌谣主要以客家方言为主,其他地方方言为辅。同时注重发掘先进典型,加大对真实人物的宣传报道,发挥先进人物的示范教育作用。当时的主流报刊,如《红色中华》《红星》刊登《识字运动中的模范》等文章,利用他们的先进事例示范引领群众。

三、新时代加强医学生劳动教育的路径选择

中央苏区劳动教育的实践探索具有重要的当代价值,中央苏区“教育与劳动相联系”的教育方针、理论联系实际的教学方法以及注重发挥文化的宣传作用,对于新时代加强医学生劳动教育具有重要的启示意义。新时代加强医学生劳动教育,要从党史中汲取智慧和力量,始终坚持教育与生产劳动相结合,坚持理论与实践相结合,营造“劳动最光荣”的校园文化氛围,努力培养德智体美劳全面发展的高素质医学人才。

(一)坚持劳教结合,强化支撑保障

中央苏区践行马克思主义的教育理论,坚持“教育与劳动相联系”。新时代加强医学生劳动教育,要始终坚持“教育与生产劳动相结合,与社会实践相结合”的教育方针,通过加强顶层设计、强化组织领导、完善条件建设等方式保障劳动教育的开展。

1. 把劳动教育纳入医学生人才培养全过程。加强顶层设计,进一步完善医学生创新人才培养方案,将医学生的劳动价值观、劳动情感、劳动品质、劳动能力作为人才培养的重要内容。将劳动教育课纳入人才培养方案,明确在校生必须完成的劳动教育学分和主要依托的课程,在相关课程中设置劳动模块,开设劳动专题教育相关必修课,并经历必要的实践体验^[9];将劳动素养评价作为人才培养的重要衡量标准,劳动素养纳入学生综合素质评价体系,劳动教育纳入学生学年综合测评。根据人才培养方案,对劳动教育课程体系进行整体设计,在设计教学计划、制定教学任务时,将劳动教育全面渗透其中。低年级主要是普及通用劳动科学知识,培养医学生良好的劳动意识和劳动情感,以适应性劳

动教育为主;高年级主要以医学专业性劳动教育为主;毕业生年级主要是强化岗位胜任力和就业择业能力,以职业性劳动教育为主。

2. 提升劳动教育支撑保障能力。一方面,加强组织领导。劳动教育是一项综合育人实践活动,包含诸多要素和子系统,需要各方协作配合,在学校内部就涉及教务、学工、团委、后勤等职能部门和二级学院。医学院校要推动劳动教育深入开展,形成党委领导、职能部门各负其责,二级学院全面配合,学生积极参与的劳动教育工作局面。医学院校要成立劳动教育工作领导小组,校领导担任组长,统筹协调、督促落实学校劳动教育工作。另一方面,完善条件建设。医学院校应加强软硬件设施建设,为劳动教育的顺利开展提供保障。一要有队伍。建立一支专兼职劳动教育教师队伍,并着力提升他们的专业素质和水平。教师要不断加强劳动理论知识与实践知识的学习,加强劳动教育教材与教学的研究。学校要经常组织教师开展教研和培训活动,鼓励教师参与劳动教育课程建设和教学改革,支持教师合作开发劳动教育课程等。二要有平台。丰富校内劳动教育资源,建好配齐实训基地,建设劳动育人孵化基地;拓展校外劳动教育实践基地,加强学校与医院、社区、企业的合作,组织医学生开展劳动体验和临床实践;利用网上劳动教育综合应用系统,提高信息化水平。三要有经费。设立劳动教育专项经费,劳动教育所需经费纳入学校年度财务预算。

(二)突出有效融入,注重知行统一

中央苏区劳动教育注重理论与实践相结合,学生通过课堂学习和课外实践,不仅学到了文化知识,而且学到了劳动技能,养成热爱劳动的习惯。新时代加强医学生劳动教育,要坚持理论与实践的结合,着力培养医学生的劳动价值观、劳动情感态度和劳动科学知识。

1. 在课程建设中强化劳动教育。一是在思政课程中融入劳动教育。充分发挥思政课主渠道、主阵地作用,形成德育和劳育的协同。把马克思主义劳动观教育融入“马克思主义基本原理”课教学内容;在“思想道德修养与法治”课中,加入劳动相关法律法规与政策的解读;在“形势与政策”课中,加入当前劳动力市场、就业形势分析以及正确的就业择业创业观等内容。二是在医学专业课程中融入劳动教育。挖掘劳动教育与医学专业课程知识点间的关联,使劳动教育与专业课程更加紧密结合。教育引导医学生敬佑生命,懂得医务工作者的劳动

价值。让学生亲身经历实际的职业劳动,锤炼专业劳动技能,涵养职业情怀,为走向职业岗位奠定基础。加强医学生医德医风和职业素养的培养,以及劳动态度和岗位胜任力的培育,增强他们服务健康中国的自觉。三是设立通用型劳动必修课程。如开设“劳动通论”理论课程,目的是使学生树立正确的劳动价值取向,自觉养成良好劳动精神面貌和劳动习惯,掌握通用劳动科学知识。

2. 在第二课堂活动中融入劳动教育。医学是实践性很强的学科,医学院校要立足医学特色,推进劳动教育与大学生志愿服务、社会实践的结合,让医学生亲自动手实践,接受锻炼。(1)开展志愿服务活动。在引导学生参与校内后勤服务、校园清洁、绿化养护、实验室管理、图书资料整理等志愿服务的同时,可根据相关规定引导学生参加医院志愿者、社区志愿者活动,如爱心陪护、卫生防疫、困难家庭儿童教学辅导和心理安抚等志愿服务。积极探索符合医学专业特色、适合学生专业特点的志愿服务项目,打造志愿服务品牌。(2)开展社会实践活动。积极组织“三下乡”“青年红色筑梦之旅”等社会实践活动,引导学生参加一些力所能及的劳动,使学生在实践中增知识、长才干。引导学生运用所学知识,针对不同群体服务社会,如为儿童讲解口腔卫生、手卫生知识,给中小学生科普青春期健康知识、运动保健知识,给老年人测血压血糖、进行健康宣教和体适能训练等。

(三) 加强文化建设,营造浓厚氛围

中央苏区劳动教育的开展,注重发挥文化载体的宣传作用和先进人物的示范教育作用,营造了良好的氛围。新时代加强医学生劳动教育,要加强校园文化建设,发挥校园文化在劳动教育中的重要作用。

1. 加强传统文化教育。中华传统文化中有很多与劳动教育相关的思想和理念,如孔子的“民本”、尊重劳动者的思想,墨子的劳动生存观,许行的劳动平等观,以及传统社会中提倡的耕读文化等;诗词歌赋、家训家风也有许多劳动教育的内容,要推动中华优秀传统文化中劳动思想的创新性发展。要组织医学生认真学习中华优秀传统文化,教育引导他们传承和弘扬崇尚劳动、热爱劳动的传统美德,让他们懂得“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的道理^[2],步入工作岗位后能够努力奋斗,追梦圆梦。

2. 注重榜样引领。举办“劳动模范进校园”活动,让医学生近距离接触劳动模范、时代楷模、大国

工匠等劳动模范,聆听他们的故事,感悟劳动精神,激发劳动奋斗的动力。医学院校要邀请名医、名师以及优秀校友讲授从医经历,引导医学生以先进为榜样,争做医德高尚、医术精湛的奋斗者。开展劳动先进典型评选,以及十佳教师、十佳医生、十佳护士等评选,激励医学生以身边的先进典型为榜样,争做最美劳动者。

3. 加大宣传引导。线上线下相融合,弘扬劳动精神,营造劳动光荣伟大,人人爱劳动、崇尚劳动的校园文化氛围。如在教室、公寓、餐厅、图书馆等场所,以各种方式展示劳动模范、大国工匠的卓越贡献和励志故事;在教室的过道墙外、楼道口等合适位置张贴有关劳动的宣传标语和条幅。通过校园广播、校园电子屏、校园网、学校公众号等宣传载体,宣传各行各业涌现出的典型人物和先进事迹,歌颂时代英雄和普通劳动者,使医学生时时处处受到熏陶和影响。要以医师节、护士节、“五一”劳动节、学雷锋月等节点为契机开展专题活动,涵养医学生劳动情怀。通过举办劳动文化节、活动月等活动,开展劳动技能竞赛、“志愿我先行”等活动,营造校园劳动文化氛围,让医学生在潜移默化中受到教育。

参考文献:

- [1]檀传宝.劳动教育的概念理解:如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J].中国教育学刊,2019(2):82-84.
- [2]习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [3]中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(1).
- [4]李雨燕,曾茜.马克思劳动教育思想及其当代启示[J].吉首大学学报(社会科学版),2021(2):109-117.
- [5]石仲泉.中央苏区与苏区精神[J].中共党史研究,2006(1):78.
- [6]张擎,张玉龙.中央苏区教育史料汇编[G].南京:南京大学出版社,2016.
- [7]中央教育科学研究所.老解放区教育资料(一)[G].北京:教育科学出版社,1980.
- [8]石玉昌.中央苏区学校劳动教育:历史背景、特征、意义及现实启示[J].现代中小学教育,2021(6):17-23.
- [9]中华人民共和国教育部.大中小学劳动教育指导纲要(试行)[EB/OL].(2020-07-07)[2024-07-09].http://www.moe.gov.cn/sresite/A26/jcjcgf/202007/t20200715_472808.html.

(编辑:陈越)