

学习动机、教学质量与医学生国防意识提升的相关性研究

——以某医科院校“军事理论”课调查为例

刘芳

(福建医科大学 文理艺术学院, 福建 福州 350122)

摘要: 为了解“军事理论”课的学习动机、教学质量与医学生国防意识提升之间的相关性,通过问卷调查方式,对某医科院校 654 名医学生进行调查。结果显示,不同性别、不同生源地的医学生在“军事理论”课的学习动机、国防意识提升的得分差异有统计学意义;教学质量、学习动机和国防意识提升三者之间相互关联,且均呈现出正向的促进关系,学习动机和教学质量是影响国防意识提升的两个重要因素,其中学习动机尤其重要。医科院校可以通过精准施策,激发医学生对军事理论课程的学习动机,并通过多种举措,提升教学质量,从而增强学生的国防意识。

关键词: 医学生;军事理论课;学习动机;教学质量

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1009-4784(2024)03-0066-06

“军事理论”课是高校进行国防教育的重要途径。当前国际形势复杂多变,国防意识的培养日益受到重视。2019 年 1 月,教育部与中央军委国防动员部联合发布了全新的《普通高等学校军事课教学大纲》(以下简称《大纲》)^[1],为了进一步确保《大纲》的实操性,教育部与中央军委国防动员部于 2019 年 9 月再度联手,发布了《普通高等学校军事课建设标准》^[2],明确将军事课建设纳入了本科教学评价体系之中。结合大学生现有知识结构特点,《大纲》规定课程内容包含中国国防篇、军事思想篇、国家安全篇、现代战争篇、信息化装备篇 5 个部分^[1]。《大纲》旨在通过系统的教学,使学生系统掌握军事基础知识,增强学生国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神,传承红色基因,提高自身综合国防素质,为国家的安全和发展做出积极贡献。大国的崛起与民族的复兴,不仅依赖于经济、科技、军事、外交等多方面的综合发展,更需要理性现代大国心态的公民群体^[3]。学者时殷弘指出,当前我们的公众普遍缺乏足够成熟的现代民族心态和全面的大战略观念^[3]。因此,必须加强国防教育,着重培养国民的国防意识和大局意识。作为未来

社会的中坚力量,医学生的国防意识培养尤为重要。医学生通过系统地学习才能全面了解国防知识,树立国防观念,为国家的安全与发展贡献自己的力量。在医科院校进行“军事理论”课教学,需要理顺“教”与“学”的关系,激发学生对国防事业的热情。学习动机是个体在学习过程中产生的内在动力,涵盖兴趣、愿望、信念、态度和目标导向等因素,是教育心理学中理解学习过程、提升效果及促进学生全面发展的重要概念。它不仅深刻影响学习者的自主学习能力,还会影响其在学习中的投入程度,从而成为影响学习效果的关键因素。多项研究表明,学习动机不仅对学习者的自主学习能力产生深远影响,同时还会影响他们在学习过程中的投入程度^[4-5]。本研究旨在探究医学生对“军事理论”课的学习动机、教学质量与国防意识提升之间的关联,以为提升医学生的国防意识提供参考。

一、研究对象与方法

(一)研究对象

按照该医科院校“军事理论”课的教学大纲及各专业培养方案,“军事理论”课是在大学本科一年

收稿日期:2024-04-01

资助项目:福建医科大学 2023 年课程思政示范项目(03088623/JK202311)

作者简介:刘芳,女,讲师,管理学硕士。研究方向:学生思想政治教育。

级开展教学。本研究采用随机整群抽样的方法,于 2023 年 12 月,对福建省某医科院校正在参加“军事理论”课学习的 2023 级(一年级)本科生进行问卷调查,共发放 750 份问卷,回收有效问卷 654 份,有效应答率为 87.2%。

(二)研究工具

本研究采用问卷调查方式进行调查。问卷由 4 部分构成,包括:(1)调查对象一般资料,由性别、生源地、年级、学生干部经历等 4 个条目构成。(2)课堂教学质量评价量表,由刘彤^[6]等人编制,此量表涉及教学内容、教学态度、教学方法及教学效果 4 个维度,采用李克特 1~5 级评分。(3)自编军事理论课学习动机调查量表,该量表包括课程兴趣、时政关注度、课堂专注度及出勤情况等项目,采用李克特 1~5 级评分,以反映学生的学习动机,每道题均采用正向计分方式,得分越高,说明学习动机越强。该量表的 Cronbach's α 系数为 0.950,表明量表具有较好的信度。(4)自编医学生国防意识提升调查量表,该量表包含国防认知、情感、行为等条目,采用正向计分,每条目采用李克特 1~5 级评分,得分越高表明国防意识提升水平越显著。该量表的 Cronbach's α 系数为 0.916,表明量表具有较高的内部一致性。同时,为了评估该量表设计的合理性及其测量结果的准确性和可靠性,采用因子分析检验指标体系的结构效度^[7],量表 KMO 值为 0.963 ($P<0.001$),说明数据适合因子分析。通过探索性因子分析,共提取 3 个公因子,分别命名为国防认知、国防情感、国防行为,3 个公因子的累计方差贡献大于 60%,提取的解释程度良好,说明提取的因子效果较好。

(三)统计学分析方法

采用 SPSS 22.0 软件对数据进行统计分析。定量资料采用 $\bar{X}\pm S$ 描述,服从正态分布的连续性变量差异性分析采用独立样本 t 检验,相关性分析采用 Pearson 相关分析法。医学生国防意识提升的影响因素采用多元回归分析方法,检验水准 $\alpha=0.05$,以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

二、结果分析

(一)被调查对象的基本情况

本研究纳入分析的调查对象共 654 人,其中男生 235 人,占总人数的 35.9%,女生 419 人,占总人

数的 64.1%,这与该医科院校的总体男女比例一致(表 1)。

表 1 调查对象的基本情况

变量	分组	n(%)
性别	女	419(64.1)
	男	235(35.9)
户口	农村	348(53.2)
	城镇	306(46.8)
担任学生干部情况	担任	191(29.2)
	不担任	463(70.8)

注:n=654。

(二)不同人口学特征医学生的教学质量、学习动机、国防意识提升得分

不同性别的医学生在“军事理论”课的学习动机和国防意识提升方面差异有统计学意义(表 2),男生得分高于女生($P<0.001$)。从生源地来看,城镇学生在学习动机和国防意识提升的评分高于农村学生,而在教学质量的评分差异无统计学意义($P>0.05$)。不同学生干部经历的学生在教学质量、学习动机、国防意识提升得分方面的比较差异无统计学意义($P>0.05$)。

(三)教学质量、学习动机与国防意识提升的相关性分析

医学生对“军事理论”课的教学质量评价与其学习动机之间存在正相关关系(表 3),这表明军事理论课教学质量的提升,会正向增强医学生对该课程的学习动机;同理,医学生学习动机的增强也可能会进一步影响其对教学质量的评价。学习动机与国防意识提升之间呈正相关,教学质量与国防意识提升之间也呈现正相关,虽然这一相关性较前两者略低,但差异仍然在统计上是有意义的。这表明提升教学质量不仅能够增强学习动机,还能够有效地提升学生的国防意识。

(四)影响医学生国防意识提升的多因素分析

为进一步深入研究“军事理论”课对医学生国防意识提升的影响因素,将国防意识的提升设为因变量,同时,选取以下指标作为自变量:性别、生源地、是否担任班干部、教学质量、学习动力。运用线性回归分析的方法,对这些变量进行分析(表 4)。

表 2 医学生在教学质量、学习动机、国防意识提升的得分比较

变量	分组	<i>n</i>	教学质量	学习动机	国防意识提升
性别	女	419	28.30±2.61	36.85±5.51	25.81±3.64
	男	235	28.75±2.75	39.57±5.49	27.11±3.24
<i>t</i>			-2.061	-6.075	-4.704
<i>P</i>			0.040	<0.001	<0.001
生源地	农村	348	28.47±2.71	37.33±5.77	25.99±3.50
	城镇	306	28.44±2.62	38.40±5.48	26.6±3.59
<i>t</i>			0.158	-2.427	-2.209
<i>P</i>			0.875	0.016	0.028
担任学生干部	是	191	28.38±3.19	38.17±5.79	26.53±3.73
	否	463	28.49±2.42	37.69±5.59	26.17±3.48
<i>t</i>			-0.421	1	1.158
<i>P</i>			0.674	0.318	0.247

注：*n* = 654；表中数据为 $\overline{X} \pm S$ 。

表 3 医学生对“军事理论”课程的教学质量、学习动机、国防意识提升相关性分析

变量	教学质量	学习动机	国防意识提升
教学质量	1	0.440**	0.473**
学习动机	0.440**	1	0.766**
国防意识提升	0.473**	0.766**	1

注：* * *P* < 0.05。

表 4 医学生国防意识提升的影响因素多元回归分析结果

变量	β	<i>S</i>	<i>t</i>	<i>P</i>
(常量)		1.046	3.329	0.001
性别	0.002	0.187	0.077	0.939
生源地	0.021	0.176	0.866	0.387
担任学生干部	-0.021	0.192	-0.845	0.398
教学质量	0.171	0.037	6.244	<0.001
学习动机	0.687	0.018	24.384	<0.001

综合来看,学习动机和教学质量是影响国防意识提升的 2 个重要因素,它们对国防意识提升有显著的正面影响,其中学习动机尤其重要。这意味着在提升学生的国防意识方面,除了保证教学质量之外,更应该着重激发和增强学生的学习动力。而性别、生源地和是否担任学生干部对国防意识提升的影响不显著。

三、讨论

单因素分析结果显示,男生在“军事理论”课程的学习动机与国防意识提升方面相较于女生得分更高。这可能归因于性别与生俱来的兴趣点差异,男生往往对军事和国防相关的资讯表现出更浓厚的兴趣,这种兴趣差异可能影响了他们在军事理论课上的学习动机和国防意识的提升^[8]。此外,差异还可能源自不同性别间学习动机类型。相较于女生,男生在学习“军事理论”课程时更多地基于内在的兴趣,这是一种深层次的、由内部因素驱动的学习动机^[9]。在生源地方面,城镇学生在学习动机和国防意识提升的评分高于农村学生,已有学者研究发现^[10],学生的家庭背景与其学习态度和行为之间存在着密切的关联,城镇学生的学业成就显著优于农村学生,具体体现在学习能力、创造性思维、言语表达能力和交流合作能力等方面,这为理解不同生源地学生的学习动机及其差异提供了有价值的视角。为增强医学生的国防意识,医科院校应为各类学生提供多元化、有针对性和富有教育意义的活动。研究发现,教学质量、学习动机和国防意识提升三者之间相互关联,且均呈现出正向的促进关系。多元回归分析结果显示,学习动机和教学质量显著影响国防意识提升的因素,其中学习动机尤为

重要。这揭示了“教”和“学”之间存在着相辅相成关系。在“教”的方面,教师扮演着重要角色,不仅体现在对教学内容的传授,更涉及教学方法的灵活运用、教学态度的积极塑造,以及最终教学效果的有效达成。在探讨“军事理论”课程教学质量时,教师队伍的数量和质量是核心要素。当前,医科院校存在军事课程专职教师数量匮乏的问题,这成为制约教学质量提升的关键因素。尽管外聘教师和思政辅导员作为兼职教师能在一定程度上缓解师资压力^[11],但课程的系统建设需要遵循高阶性、创新性、挑战度,愿景与现实情况之间的矛盾日益凸显。而“学”的方面,学习动机是推动学习者投入学习活动的内部力量,涵盖了学习兴趣的培育、学习投入的持续增强以及学习参与度的全面提升。有研究发现,社会心理因素和个体行为因素是医学生的学习动机的重要影响因素^[3]。医科院校学生学业繁重,“军事理论”课程的普遍困境是医学生课堂专注力不足,“低头族”聚集,其原因可能与医学生国防意识不足,对“军事理论”课程缺乏正确认识,抑或与课程教学实效性不足,难以吸引学生的注意力等因素有关。相关性分析结果显示,随着医学生“军事理论”课程学习动机的增强,并且同时提高教学质量时,医学生的国防意识会显著提升。这提示今后可以从提升医学生的学习动机和加强“军事理论”课程教学质量方面入手,促进“教”和“学”的有效联动,进而提升学生国防意识。

四、结论与建议

综上所述,学习动机和教学质量对医学生国防意识的提升具有重要影响。同时,不同性别和生源地医学生的学习动机和国防意识提升存在差异。因此,高等医科院校应该加强医学生对军事理论课程的学习动机培养,并找准军事理论课程建设的目标定位,努力提升教学质量。

(一)精准施策,增强医学生“军事理论”课程学习动机

1. 因材施教,关注个体差异。每位学生都拥有独特的学习兴趣和个性化需求,因此,在“军事理论”课程的教学过程中应特别关注学生的个体差异性,实施因材施教的教学策略,以满足不同学生的学习需求。在因材施教过程中,应充分考虑到不同

性别学生在认知风格上的差异,结合学生的学习特点和兴趣点开展教学。男生往往对军事领域具有较强的好奇心和探索欲,他们更关注战略战术、武器装备等实用性强的内容。而女生可能更注重军事理论的人文关怀和社会影响,对军事历史、国际关系等方面更感兴趣。男女生在学习情感风格上也存在差异^[9]。可以在课堂增加与女生的互动,通过表扬和鼓励来提高她们的学习动机。将性别教育融入军事课堂,讲述军事史中的女性人物故事为女生树立榜样。适时调整教学策略、改进教学内容,提高“军事理论”课程的趣味性,真正吸引学生,引发学生的兴趣,从而帮助学生正确客观分析国际局势,增强国家安全隐患意识和忧患危机意识。和城市学生相比,农村学生“军事理论”课的学习动机不足。在教学中,鼓励农村学生设定明确的课程学习目标,提升自我期待。根据学生的学习特性和思维模式,提供丰富的线上线下优质国防军事教育资源,通过多元化、高质量的国防教育活动,鼓励学生发挥主观能动性,以实现知识与素养的全面发展。

2. 聚焦要点,激发学习动机。为了充分激发医学生学习军事理论课的动机和兴趣,教师需要采取一系列富有创意和实效性的措施。首先,关注价值引领^[12],深化学生对“军事理论”课重要性的认识。应激发学生内在学习动机,将“军事理论”课程与民族前途、国家命运紧密相连,深入挖掘课程深层次的内涵。可借助新媒体、短视频等方式,以生动有趣的形式解读国家时事政治和军事理论知识,让学生易于理解、乐于接受,从而认识到军事理论课程的价值。此外,通过课堂讨论和案例分析,帮助学生深入审视当前国家的安全形势,更加清晰地认识到提升国防意识的重要性。这种认知的转变将激发学生的学习热情,使他们更加主动参与学习。其次,改善课堂“低头族”现象,需要教师在选择和安排授课内容时,始终秉持以学生为中心的原则。在教学过程中,将军事知识的讲解与医学生的学习实际和生活经验紧密结合,从而激发学生的感性认知,进而引导他们形成深刻的理性认识。可采用多样化的教学方法,增强师生之间的互动,营造活跃和富有启发性的课堂氛围。在教学中依托智慧教室和在线教育学习平台,设计课堂互动和小测等形成性评价的环节,让学生的手机为课堂教学服务。

最后,组织学生参与社会实践活动是增强学习兴趣的有效途径。可利用第二课堂与第一课堂相结合的形式,组织学生参观军事博物馆、人防宣教基地、参加国防教育活动等,让学生亲身感受军事氛围,增强国防意识和使命感。将课堂的理论知识与实际情境相结合,加深学生对军事理论的理解和应用能力。此外,可邀请军事医学领域的专家举办讲座或交流。通过与专业人士的互动,医学生可以了解最新的军事医学研究成果和实际应用情况,拓宽视野,激发学习热情。这种交流不仅可以为学生提供宝贵的学习资源,还能为他们未来的职业发展提供有益的指导^[13-14]。建立有效的激励机制可以激发医学生学习军事理论课的积极性。学校可以设立专门的奖学金,表彰在军事理论课程中表现优异的学生,树立榜样,还能在教学中营造出积极向上的学习氛围,并为国防和军事培养优秀的后备力量^[11]。

(二)目标导向,提升“军事理论”课教学质量

1. 学科融合,推动人才培养。为增强医学生的国防意识,军事理论授课应积极探索医学与军事学科的交叉与协同,实现教育内容、课程实践等多个层面的融合。在教学内容上,应强化军事理论与医学的学科融合,特别是医学在战争、突发公共卫生事件和灾害救援中的实际应用案例,使医学生深刻认识到学习这门课程对未来职业发展和国家安全的重要性,引导学生直观了解军事理论在医学领域的应用场景,激发他们的学习兴趣和动力^[15]。同时,可以融入地方红色资源,开展国防教育活动,这不仅拓宽了红色资源的育人途径,也能增强教育效果。通过深入挖掘和合理利用红色资源,可以帮助学生了解历史、感悟精神,增强国防意识和使命感^[16]。如指导学生参观校史馆、抗疫主题馆等,并将典型事迹和典型人物融入课程,作为生动的案例向学生讲述,让红色资源成为铸魂育人的精神动力。在课程实践方面,医学院校应充分发挥自身在人才培养、科学研究等方面的优势,与军事机构、医疗机构等建立紧密的合作关系,共同推动医学军事交叉学科的发展。通过资源共享、联合培养等方式,培养一批具备跨学科知识和技能的复合型人才,为国家的安全和发展贡献更多力量。

2. 定向发力,提升教学质量。为了提升军事理论课的教学质量,应从教学内容、教学方法、师资力量等多个维度发力,进行全面优化。首先,应重视

教学内容的前沿性与时代性的融合。紧密追踪国内外军事形势的最新动态,将前沿的军事理论、战略思想和技术进展融入课程内容,确保教学内容与军事领域的最新发展保持同步。同时,针对学生的医学专业背景和个性化需求,对教学内容进行精细化筛选和重组,以增强其针对性和实用性。在教学方法上,应倡导多元化与创新性地结合。通过实施问题导向和讨论式的启发式教学法,激发学生的主动探究精神,促进师生之间及学生之间的深度交流与合作。同时,运用互动性强的案例教学法,引导学生围绕典型案例进行深入分析与思考,培养他们的军事创新思维和战略决策能力。在师资力量方面,需要解决两大问题,分别是医科院校军事理论课专任教师不足和军事理论课教师教学能力提升的问题。解决专任教师不足的问题应拓宽选拔渠道,一方面,积极招募军校转业教官和具备国防军事知识背景的教师,这一途径选拔的教师具有丰富的军事实践经验和深厚的军事理论功底。另一方面,可以在医科院校内部遴选,选拔校内有教学热情,并且教学能力强的教师、辅导员、行政人员到军事理论专任教师的岗位,这部分教师的优势是熟悉医科院校学生的专业和学情。贯彻《普通高等学校军事课建设标准》^[2],根据军事课和军事课教师的特殊情况,实行分类评价,积极创造条件支持军事课教师职称晋升,切实加强医科院校军事课程的师资队伍建设。解决军事理论课教师教学能力提升的问题,需要认识到研究的重要性,以研究推动教学进步,形成“教”“学”“研”相互促进的良性循环。还要定期组织军事理论教师参加培训、学术研讨和教学实践等活动,提高教师的军事理论素养和教学水平。此外,可通过各种竞赛,如军事教师教学竞赛、军事技能比武等,全面检验教师的教学能力。

参考文献:

- [1]教育部 中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知[EB/OL]. (2019-01-18)[2024-03-21]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_1061/s3289/201902/t20190201_368799.html?from=groupmessage.
- [2]教育部 中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课建设标准》的通知[EB/OL]. (2019-09-30)[2024-03-21]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_1061/s3289/201910/t20191022_404742.html.

- [3]时殷弘.论2001年的中国对外政策和外交:兼及2002年和未来更长时间内的若干重大问题[J].国际经济评论,2002(3):40-42.
- [4]彭荣础.学科视野下的国防教育研究方法初探[M].厦门:厦门大学出版社,2018.
- [5]耿译航,王双玲,李昱莹,等.临床医学生学习动机现状及其影响因素分析[J].中国卫生统计,2022,39(4):257-259.
- [6]刘彤,赵辉,赵梅.课堂教学质量学生评价体系的改进[J].高等理科教育,2005(5):65-68.
- [7]李青.高校学生外语焦虑及其影响因素的调查研究[D].南京:南京邮电大学,2018.
- [8]张科.高校大学生思想政治教育性别差异调查分析[J].教书育人(高教论坛),2018(18):51-53.
- [9]王莎莎.性别差异对高校思想政治教育实效性的影响与对策研究[D].青岛:中国海洋大学,2014.
- [10]陈乐.农村大学生与城市大学生学习差异分析:基于上海四所研究型大学的调查数据[J].大学(研究版),2017(4):47-57.
- [11]袁百文.普通高校军事理论课程实施现状、问题及研究对策[D].重庆:西南大学,2020.
- [12]肖慧欣,游小留.医学生对思政课的学习获得感调查及其提升策略[J].南京中医药大学学报(社会科学版),2021,22(3):36-41.
- [13]张建,刘刚.“学生学业过程评价”提升军事理论课教学效果的实践探索:以北京化工大学为例[J].高教学刊,2023(12):104-107.
- [14]孙婧妍,孙薇,宋婵娟,等.师资储备大学生群体积极应对方式现状及其影响因素分析[J].中国卫生统计,2020,37(2):218-220.
- [15]姚剑.“统筹兼顾”方法视阈下普通高校国防教育发展研究[D].南京:东南大学,2011.
- [16]张志勇,王雪雯.地方红色资源融入国防教育的调查与分析:以辽宁省高校为例[J].高校辅导员学刊,2022,14(9):95-99.

(编辑:李鑫梅)

(上接第58页)

- [7]游劝荣.努力让人民群众在每一个司法案件中感受到公平正义[J].红旗文稿,2023(3):9-12.
- [8]周陈晨,胡业勋,王彦博.新医科战略下医学人才培养的法治教育重要性解析[J].四川大学学报(医学版),2022,53(1):58-62.
- [9]夏鑫,杜晓语,李亚青.网络文明与大学生法治素养共育探究[J].学校党建与思想教育,2024(8):75-77.
- [10]戴秀丽,程琳琳,王露霏.新时代大学生法治素养培育的现状分析及模式探究:基于四个维度的分析框架与调研数据[J].思想教育研究,2022(8):130-136.
- [11]李玲.当代大学生法治观教育的问题及路径分析[J].教育理论与实践,2024,44(15):42-46.
- [12]肖璐.社会主义法治精神融入“思想道德与法治”教学的路径[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2023,43(12):178-183,211.
- [13]夏嘉阳,何乐伟,李秋园,等.医学生法治意识现况调查及研究[J].教育教学论坛,2019(51):72-74.
- [14]LUO Yanjun. Research on the cultivation strategies of college students' legal awareness[J]. International Journal of Education and Humanities,2022(5):84-86.
- [15]LONG Zhifang. Research on the way to college students' civic education in the process of implementation of the "rule of law"[J]. International Journal for Innovation Education and Research,2015(3):212-216.

(编辑:陈越)