

历史自信视域下高校主流意识形态话语权建构研究

李锋清

(福建医科大学 马克思主义学院, 福建 福州 350122)

摘要:坚持守正创新,坚定历史自信,增强历史主动,是构建高校主流意识形态话语权的重要要求。面对复杂的外部环境,多元的价值冲击,高校主流意识形态话语权教育难度加大。构建高校主流意识形态话语权应该找准历史自信与高校主流意识形态话语权构建的契合点,筑牢意识形态话语建设的内容根基,拓展意识形态话语表达的有效通道,打造意识形态话语认同的多维机制,优化同向同行的意识形态教育生态,不断提升意识形态教育效果,巩固马克思主义在高校主流意识形态领域的指导地位。

关键词:高校主流意识形态;话语权;历史自信;守正创新

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1009-4784(2024)03-0059-07

习近平总书记在党的二十大报告中强调,要坚定历史自信、增强历史主动,谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章^[1]。新时代背景下,高校主流意识形态话语权建设应该坚持守正创新,坚定历史自信,增强历史主动精神,从历史发展中汲取高校主流意识形态话语权建设的精神力量。意识形态工作是一项极端重要的工作^[2]。高校是多种社会思潮的汇聚地,是强化意识形态的关键阵地,加强高校意识形态话语权引领具有重要的现实必要性。当前,高校意识形态话语权建设面临的外部环境更加复杂多变,面对的斗争形势更加激烈严峻。高校能否提高师生对主流意识形态的认同,牢牢把握高校意识形态话语权,关系到高校的办学方向,关乎“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等重大课题。纵观我国意识形态话语权建设的百年历史,就是坚持守正创新、坚定历史自信不断发展着的历史。对历史进程的认识越全面,对历史规律的把握越深刻,对前途的掌握就越主动^[3],越是坚定历史自信,越能自觉坚守理想信念,越能把握高校主流意识形态话语权,维护高校意识形态安全。

一、中国共产党历史自信的命题提出及其生成源泉

中国共产党的百年历史就是一部为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的奋斗历史,是中国共产党人坚定历史自信的重要基础,也是构建高校主流意识形态话语权的重要来源。当前构建基于历史自信的高校主流意识形态话语权需要理清历史自信、高校主流意识形态话语权相关概念,深刻把握历史自信的生成源泉。

(一)相关概念的界定

1. 历史自信。“历史自信”这个重要概念是习近平总书记在党的十九届六中全会第二次全体会议上首次提出的^[4]。强调历史自信就是要增强中国共产党的历史自信,中国共产党成立至今已有一百多年历史,百年征程波澜壮阔,百年初心却能历久弥新,其根本原因就在于中国共产党始终坚定历史自信,保持着思想的一贯性和理论的连续性。所谓历史自信是指坚持党的领导,始终高度认同党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和中华民

收稿日期:2024-03-06

资助项目:2021 年度教育部高校思想政治理论课教师研究专项一般项目(21JDSZK075);2022 年福建省高等学校思想政治教育研究会课题(2023-02-14);福建医科大学 2022 年度习近平新时代中国特色社会主义思想教育教学专项(J22075)

作者简介:李锋清,男,副教授,法学硕士。研究方向:马克思主义中国化研究,意识形态基本理论研究。

族发展史(以下简称“五史”),并自觉生成高度认可的心理情感。历史自信包含着丰富而深刻的内涵,当前强调坚定历史自信就是要坚持对党领导的百年奋斗历史保持高度自信,就是对党领导人民创造的历史成就和历史经验保持高度自信,就是对党领导人民为实现中华民族伟大复兴产生历史影响保持高度自信,就是对一代又一代中国共产党人用鲜血和生命铸就的精神谱系保持高度自信^[5],还是对整个中华民族生生不息的奋斗历史、发展历史保持高度自信。历史是最好的教科书,也是最好的营养剂,坚定历史自信,把握历史主动,能够增强高校师生对主流意识形态的高度认同,有利于高校把握主流意识形态话语权。当然,我们要警惕“陶醉”于过往辉煌成就,满足于党的十八大以来十多年党和人民取得的历史性胜利和历史性成就,止步于风高浪急以及困难挫折的重大考验的错误倾向。历史自信既是对过往历史的清醒认识,也是对未来发展的深信不疑,体现了人民深厚真实的情感归属和昂扬向上的精神状态^[6]。坚定历史自信就是要把握住高校主流意识形态话语权,增强马克思主义在高校意识形态领域的主导地位。

2. 高校主流意识形态话语权。法国哲学家、政治学家特拉西最早在《意识形态的要素》书中首先提出“意识形态”的概念,认为意识形态是中立的一切观念,是一种“观念科学”。马克思从“经济基础与上层建筑”的关系视角出发,认为意识形态是制度化的思想体系,随着阶级的产生而产生,反映为维护统治阶级统治的观念上层建筑,包含法律、政治、宗教、艺术、哲学等^[7]。对于我国而言,高校主流意识形态应该是基于一定的经济基础,以马克思主义为指导,维护无产阶级利益为目的,以追求共同理想为目标引领,依赖一定话语表达的思想观念的集合。掌握意识形态话语权就是要掌握在意识形态领域的话语主导地位^[8],关于话语权一词,可以从“权利”和“权力”两个层面理解,话语权在权利层面上反映为言论自由权利,就是主体在道德与法律层面上拥有表达主张的资格和自由。言论自由权已然成为法定的权利,但这并不意味着言论自由权不受任何限制,其恰恰是有限度的,特别是言论自由不得损害国家、社会、集体以及公民个人的合法权利。话语权在权力层面反映为统治阶级基于稳定

的统治秩序,实现所代表阶级权益而具有的特定支配力和影响力。作为权力的话语权就是指统治阶级利用权力,通过显性或隐性方式影响民众的思想和观念。因此,高校主流意识形态话语权就是高校坚持马克思主义指导下,掌握支配意识形态话语的权力,其中,话语内容、话语载体、话语主体等方面的差异将影响到话语权的实现效果。

(二)历史自信的生成逻辑

1. 历史自信源自积淀深厚的中华文明发展史。中国是当今世界唯一一个文明历史没有被中断的文明古国。在中华民族五千多年的历史发展进程中中华民族创造了灿烂辉煌的中华文明,孕育了博大精深的民族精神,形成了自强不息、厚德载物、亲善友邻、民为邦本等思想瑰宝。习近平总书记强调,中华民族有着五千多年的文明历史,创造了灿烂的中华文明,为人类社会发展作出了重要贡献^[9]。五千多年的文明历史深刻影响了中国人民的思维习惯和行为范式,坚定对中华文明发展史的认同,实现对中华文明发展史的相信向着自信转变,这是高校主流意识形态话语构建的重要教育资源。中华民族曾经创造了辉煌灿烂的历史,也曾经历了苦难深重的时期。其中,过往历史时期所取得的辉煌成就彰显了中华优秀传统文化的强大精神指引力量。虽然中国历史上也曾遭受外敌入侵,让国家蒙辱、民族蒙难,但中华民族未曾被真正打到过,反映了中华民族万众一心、坚韧不拔的民族力量。中华文明发展史是当代高校师生坚定历史自信的源泉,是构筑高校主流意识形态话语权的历史之源。

2. 历史自信源自中国共产党的伟大奋斗历史。中国共产党成立以来,始终坚持为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心使命,经过一百多年来的奋斗与发展,中华大地已经发生翻天覆地的变化,谱写中国社会发展变化的壮丽篇章。当前,中国社会发生了根本性变化、取得了历史性成就,在2021年庆祝中国共产党成立一百周年大会上,习近平总书记向世界庄严宣告,我们在中华大地上全面建成了小康社会^[10]。这是中国共产党百年奋斗历史取得的重要成就,再次向世人证明了中国共产党的能、中国特色社会主义好、马克思主义行、中国化时代化马克思主义行。某种层面上讲,中国共产党领导中国人民取得的历史性成就正是我们坚定历史自信的重要资本。中国共产党成立以来,始终坚持立足中

国,同时积极放眼世界,努力为世界谋大同,中国共产党是维护世界和平的重要力量。第二次世界大战期间,中国作为东方主战场,为世界反法西斯战争的胜利作出了杰出贡献。中国共产党在中国战场上更是发挥了中流砥柱的作用。中华人民共和国成立后,中国共产党领导中国人民始终坚持和平共处的基本准则,致力于构建以合作共赢为核心的新型国际关系,以实际行动推进世界和平发展,促进构建人类命运共同体。近年来,疫情肆虐全球,中国仍为世界经济增长作出了超过30%的贡献率。显然,中国共产党领导中国人民创造了百年辉煌伟业正是我们始终坚定历史自信、努力勇毅前行的重要支撑。

3. 历史自信源自中国人民的坚定拥护支持。某种层面上讲,没有中国共产党强有力的领导,就没有辉煌灿烂的历史成就,同样,没有中国人民的坚定支持与拥护也很难创造举世瞩目的伟大成就。坚持中国共产党的领导是历史的选择,也是人民的选择。近代以来的历史事实证明,各种名目的改良主义道路、旧式的农民战争方式抑或是资产阶级的民主主义革命道路都不能改变当时贫穷落后的面貌,更无法指引中国人民实现中华民族的伟大复兴。伟大的历史实践让中国人民更加坚定中国共产党的领导,并自觉产生对“五史”的深刻认同。伟大成就给予了我们坚定历史自信的强大力量,中国人民的拥护支持同样为我们坚定历史自信提供强力支持。可以说,坚定历史自信离不开广泛、可靠的群众基础。中国共产党成立时就将为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为初心和使命,在百年来的奋斗历程中初心不改、使命不移,始终坚持从群众中来、到群众中去的群众路线,保持了党同人民群众的血肉联系,创造了人类社会发展的奇迹,中国人民也因此增强了历史自信。显然,中国人民的坚定拥护支持是我们坚定历史自信的深厚群众基础。

二、历史自信与高校主流意识形态话语权建设的内在联系

当前,党和国家高度重视高校意识形态工作,高校更是意识形态较量的重要场所,坚定历史自信则是构建高校主流意识形态话语权的重要支撑,把

握高校主流意识形态话语权能够进一步坚定高校师生的历史自信。

(一) 坚定历史自信是把握高校主流意识形态话语权的精神底蕴

面对世界百年未有之大变局,多元价值对大学生的价值选择冲击越来越大,西方国家趁机大肆兜售所谓的“普世价值”,传播反马克思主义思想和历史虚无主义思想,恶意歪曲“五史”,妄图动摇马克思主义在高校意识形态的主导地位,搅乱大学生对历史认识的科学判断,影响了高校马克思主义意识形态话语权建设。加强对大学生的历史自信教育,能够更好地引导大学生坚定对“五史”形成正确认识,帮助大学生建立起科学的历史观,形成维护马克思主义在意识形态指导地位的自信和自觉。高校如何坚持马克思主义在高校主流意识形态领域的根本指导地位,筑牢应对西方意识形态渗透的坚固防线?这需要高校始终坚持党的领导,并从党的百年奋斗历史征程中汲取智慧和营养。走得再远我们都不能忘记来时的路,“五史”蕴含着丰富的精神内涵,一百多年来中国共产党领导的生动实践已然表明,坚定历史自信能够增强大学生对马克思主义的信仰和中国特色社会主义的认同,能够维护马克思主义在高校意识形态领域的权威,增强高校主流意识形态话语权的底气,更好维护高校意识形态领域安全。

(二) 坚定历史自信是夯实高校主流意识形态话语权的文化根基

当前,意识形态领域斗争依然严峻,新自由主义、历史虚无主义对高校意识形态领域带来冲击和挑战。增强马克思主义在高校意识形态领域的话语权必须引导大学生坚定历史自信,增强历史主动。面对“意识形态淡化论、指导思想多元化、意识形态终结论”等错误社会思潮正逐渐消解,侵蚀着马克思主义意识形态的问题,增强历史主动就是要增强大学生对“五史”的高度自信,这有利于增强大学生对中华优秀传统文化自信,夯实推进高校意识形态话语权教育的文化根基,逐步提升马克思主义意识形态的吸引力、感染力、影响力和凝聚力^[11]。通过强化大学生的历史自信教育,引导大学生在历史认同、情感认同、价值认同和理论认同的基础上提升对马克思主义意识形态的话语认同,涵养大学生对马克思主义主流意识形态的价值认知。中国

共产党百年奋斗历程告诉我们,马克思主义是中国共产党和中国人民的指路明灯,高校意识形态工作必须毫不动摇地坚持马克思主义指导。坚定历史自信,有利于推进以中国化时代化的马克思主义理论和中华优秀传统文化为文化根基的高校主流意识形态话语权建设。任何离开中国历史、中国实际、中国土壤探讨中国高校主流意识形态话语权的建设必将徒劳。总之,维护高校主流意识形态话语权建设必须进行强化大学生的历史自信教育。

(三)掌握大高校主流意识形态话语权是树立正确政治方向的要求

意识形态话语权建设是一项极为重要的工作,可以说意识形态工作是为国家立心、立魂的工作。高等学校教育的根本任务是立德树人,就是要培养具有马克思主义觉悟的新时代专业人才,就是要培养坚定中国共产党领导的具有正确政治立场的社会主义建设者和接班人。忽视了高校主流意识形态话语权建设容易导致高校大学生背离或是抛弃马克思主义的现象,容易在民粹主义、新自由主义、“普世价值”等错误思潮影响下迷失自我、迷失方向^[12],甚至质疑中国共产党领导的伟大奋斗史,否定“五史”,其结果就是大学生迷失历史自信的政治方向,进而导致无法把坚定历史自信落到实处。加强高校主流意识形态话语权建设,巩固马克思主义在高校意识形态领域的领导地位,能够有效回击历史虚无主义,纠正“意识形态终结论”“去意识形态化”等错误思想,帮助高校大学生运用科学理论正确认识历史,科学把握历史发展,培养科学的历史观,掌握科学的历史方法,并在坚定历史自信中直面仍然存在的困难和挑战,在坚定历史自信中进一步明确坚持党的领导和中国特色社会主义的政治方向。因此,掌握了马克思主义在高校意识形态的话语权,必须引导高校大学生更好地坚定历史自信,并深刻理解主流意识形态话语内涵,有利于实现二者的良性互动发展。

三、历史自信视域下高校主流意识形态话语权存在的困境

党的二十大报告指出,意识形态工作是为国家立心,为民族立命的工作^[1]。新时代背景下,高校主流意识形态话语权建设已经取得了一定成就,但

是,历史自信场域下,高校主流意识形态话语权建设仍面临着主流意识形态的主导力、认同感和使命感被消解、破坏、解构等的挑战。

(一)历史虚无主义消解了高校主流意识形态的主导力

马克思主义历史观认为人民是历史的创造者,中国特色社会主义是在党的领导下由全国人民共同努力创造出来的。在中国共产党历史发展中取得了辉煌成就,但也曾遭遇困难和挫折,有些人用遭遇的困难和挫折的历史否定中国共产党领导下所取得的辉煌成就的历史,用改革开放后的历史否定改革开放前的历史,显然是犯了历史虚无主义的错误,必然消解主流意识形态对大学生的主导力。所谓历史虚无主义是指背离实事求是,而盲目否定人类社会历史发展进程,否定本国史文化、否定本民族文化、否定中国共产党奋斗史的错误思想倾向和历史观点。历史车轮滚滚向前,走得再远也不能忘记来时路,缺乏正确的历史认识必然影响大学生对中国特色社会主义意识形态的正确认识^[13]。当前,历史虚无主义在高校大学生群体中仍有一定市场,必然影响到大学生的历史判断,产生对历史知识、历史成绩和历史精神的错误认知,影响到马克思主义在高校意识形态的指导地位。历史虚无主义往往带有特定的政治目的,是一种反对党的领导、反对社会主义制度的错误思潮。进入新时代,一些学者打着所谓的学术旗号,曲解党的发展历史、扭曲社会主义发展历史、歪曲中华民族发展历史,甚至故意贬低党的领导下的历史发展成就,从而达到否定中国共产党领导、否定人类社会发展规划、否定历史文化和民族文化的目的,不同程度消解了高校主流意识形态的引领力和主导权,影响到大学生坚持马克思主义信仰的自觉。

(二)历史情感缺失破坏了高校主流意识形态的认同感

在党的百年奋斗历程中,中国共产党历经无数艰难险阻,有过烽烟四起、有过反动势力的包围封锁、有过强敌进攻等,中国共产党人不惧危险、勇于斗争、敢于胜利,用生动实践诠释了危机与困境中的永不言败、顽强斗争的精神风骨。这种精神恰是中国共产党人在长期的革命、建设、改革实践中不断发展起来的思想体系,展现了中国共产党人的初心使命、理想信念、道德品格、价值取向和情感意

志。然而,新时代高校大学生主体是“00后”,他们是改革开放以后成长起来的一代,对于来之不易的奋斗成就往往缺失历史情感认识,必然破坏了高校大学生对主流意识形态的认同感。某种意义上讲,对高校主流意识形态的认同就是对中国共产党百年奋斗历史进程真诚的历史情感认同。现实生活中,受到历史虚无主义、西方“普世价值”等错误思想和观念的影响,不少高校大学生无法对中华民族的奋斗历程形成准确的认识,产生可靠、正确的历史情感体验,对中国共产党领导中国人民进行的革命、改革和建设的历史没能产生有效的共鸣,形成深刻的情感认同,影响到大学生对高校主流意识形态的话语的认同。显然,缺乏对党的艰苦奋斗历史和中华民族发展史的情感认同,某种意义上讲,容易导致历史认知内容与历史情景不相匹配,缺乏准确的历史情感,必然无法对高校主流意识形态产生可靠的认同感。

(三)忽视历史成就解构了高校主流意识形态的使命感

经过几代人的接续奋斗,我们党克服了一个又一个的艰难险阻,带领中国人民取得一系列的伟大成就。然而,随着社会经济的快速发展,我国已经全面建成小康社会,人民生活水平大幅提高。相对而言,当代高校大学生生活在物质生活和文化生活日益丰富的时代,他们缺少对艰苦生活的体验,部分大学生甚至错误地认为我国的经济社会发展本就如此,无法认识到经济社会发展经历一个渐进的艰苦奋斗的历史发展过程,必然影响到高校大学生对强化主流意识形态话语权建设重要性的认识。在百年未有之大变局的历史背景下,西方国家恶意打压中国发展,使中国经济社会发展面临更大压力,对于来之不易的发展成就,不少学生没能形成正确认知。这种错误一定程度上造成否定中国共产党百年艰辛探索的必要性、否定了伟大历史成就来之不易、否定主流意识形态历史发展的现实根源。还有部分学生脱离实际,错误地认为虽然我们已全面建成小康社会,但相比发达国家还有很大差距,出现否定百年探索取得伟大成就现实意义现象。显然,不管是何种原因否定历史成就,都会影响到高校大学生对主流意识形态确立的现实必然的正确认识,影响到当代大学生主动承担历史使命的主动性和积极性,这是高校主流意识形态话语

权建设面临的又一挑战。

四、历史自信视域下高校主流意识形态话语权构建的路径分析

坚定历史自信是构建高校主流意识形态话语权的强大精神力量,掌握高校主流意识形态话语权要求我们从主流意识形态的话语内容、话语传播、工作机制和教育生态等多方面着手,全力做好高校主流意识形态工作,提升高校主流意识形态工作的效率。

(一)筑牢高校主流意识形态话语建设的内容根基

牢牢把握高校主流意识形态话语权必须加强对高校主流意识形态话语内容建设,特别要把“五史”作为高校主流意识形态建设的话语内容,让高校主流意识形态话语内容既契合时代发展又彰显理论智慧,既立足国内又放眼世界,满足大学生现实关切又不断理论创新,才能产生好的意识形态教育效果。为此,一要对准学生现实关切,解决学生思想迷惑。“五史”包含丰富的意识形态话语建设教育资源。高校可以通过常态化的“五史”的学习教育,为大学生提供丰富的精神营养。在高校主流意识形态教育过程中,注重融入新时代背景下的生活话语,让高校主流意识形态话语既体现历史传承性,又能贴近学生实际和现实需求,不断增强大学生对高校主流意识形态话语的认同。二要挖掘“五史”育人资源,稳固话语内容根基。尝试从“五史”中提炼高校主流意识形态话语的重要内容,其中内容包括历史成就和苦难历程、实践探索和理论创新等。特别要从历史的视角,向高校大学生阐述中国人民从站起来、富起来和强起来的奋斗历程,阐释马克思主义理论与中国人民选择复兴道路的高度契合,探索二者在思想层面的密切关系,增强大学生坚持主流意识形态的自觉和自信,巩固马克思主义在高校主流意识形态的指导地位。三要立足当代实践要求,融入时代主流话语。高校主流意识形态话语内容建设必须与时俱进,让话语内容更有生命力、更富时代性、更具吸引力。特别是用好新时代的生动实践教育大学生,增强高校大学生对主流意识形态的高度认同。新时代背景下,高校教育工作者必须从中国特色社会主义的当代实践中提炼

出契合时代发展的主流话语内容,让意识形态的话语内容充满生机活力,更好地引起大学生的共鸣,收到更好的教育效果。

(二)拓展高校主流意识形态话语表达的有效通道

高校主流意识形态话语建设,话语内容是教育根本,话语传播则是重要载体,缺少必要的话语传播形式,会影响到意识形态话语的表达效果。历史自信视域下的高校主流意识形态话语建设应该丰富话语传播方式,进一步畅通话语表达通道。一要充分发挥思政课的课堂主阵地作用,增强大学生对主流意识形态认同。高校思政课是落实立德树人的关键课程,思政课课堂是推进高校主流意识形态教育的重要阵地和必要渠道,高校教育工作者应该充分依托思政课课堂加强对大学生的中华优秀传统文化教育、社会主义先进文化教育和革命文化教育,以学生乐于接受的方式讲好“五史”,充分发挥思政课课堂在育人方面的主阵地作用,在优化对历史自信教育方式的过程中,坚定大学生坚持主流意识形态的自觉。二要创新第二课堂的实践载体,丰富高校主流意识形态话语建设形式。高校教育工作者应该加快创新大学生第二课堂实践载体,尝试依托学术交流、教研论坛、节庆纪念、学科竞赛等平台,以喜闻乐见的形式讲好“五史”,宣传马克思主义,让中国特色社会主义意识形态话语能够传得出去、听得进去、用得上去^[14],提升大学生学习马克思主义理论的积极性和主动性,掌握高校主流意识形态话语权的多样方式,在充分利用第二课堂实践载体作用的基础上,增强高校主流意识形态话语建设的实效。三要依托新兴网络媒介,优化主流意识形态话语表达通道。网络信息技术的加快发展,信息传播更加迅速、便捷,大学生作为互联网用户的重要群体,高校教育工作者应该充分用好网络新媒体,探索利用抖音、微信、微博、QQ等平台,让经典话语、时代话语、政治话语与网络话语融合起来,创新主流意识形态话语方式,增强主流意识形态话语传播效果。例如,尝试运用短视频、微视频等方式,讲述陈乔年、陈延年等革命烈士的事迹故事,让“五史”中的故事“活”起来。还可以依托视频网站弹幕互动等方式,启发大学生思考,通过线上线下联动,实现高校主流意识形态话语权建设取得最优效果。

(三)打造高校主流意识形态话语认同的多维机制

新时代背景下,高校主流意识形态话语建设面临更加复杂、更加多变的外部环境,多元文化冲击更加猛烈,牢牢把握高校主流意识形态话语权离不开党的强有力领导,特别是党的科学化、制度化、机制化领导,保证党对高校主流意识形态话语的绝对领导。为此,一要强化党管意识形态工作的制度化体系建设。加强将“五史”进程中取得历史性成就、发生的历史性变革融入党管意识形态的制度化建设,形成科学融入的长效工作机制。健全完善党管高校意识形态的体制机制,构建系统完备的党管高校意识形态的各项制度和体系,如落实意识形态工作的责任制度、创新马克思主义在意识形态领域话语传播机制。历史自信视域下高校主流意识形态话语权建设必须遵循自身的规律性,把高校主流意识形态话语权建设与坚定历史自信有机结合起来,创新二者融合的制度规则和体系,提升高校主流意识形态话语权建设的效果。二要毫不动摇地坚持党的集中统一领导制度。高校必须加强主流意识形态话语权领导体制建设,特别是构建系统完备的高校主流意识形态话语权领导体制,必须不断深化大学生对党的百年奋斗伟大成就的认识,摆正历史认知,内化历史情感,自觉坚持党对高校意识形态的领导。坚持党的集中统一领导制度,必须打造性质、目标、原则、策略清晰的领导制度^[15],引导大学生毫不动摇地坚持党对高校主流意识形态的领导。三要构建高校主流意识形态话语领导监督问责机制。习近平总书记强调,各项制度制定了,必须立说立行、严格执行,不能说在嘴上,挂在墙上,写在纸上^[16]。在健全制度的基础上,保证党对高校主流意识形态话语权领导制度的执行,强化制度执行的监督问责,加快建立相应的监督问责机制,严格相关制度的执行,打造话语认同的多维机制,提升主流意识形态认同教育的整体效果。

(四)优化同向同行的高校主流意识形态教育生态

高校主流意识形态话语权建设绝非一朝一夕、单枪匹马就能做好的工作,必须打造师生协同参与、校社协同参与的良好环境,发挥各教育主体在意识形态教育的最大作用,形成同向同行的主流意

识形态教育合力,构筑契合新时代发展需要的基于历史自信的高校主流意识形态话语权。为此,一要营造宣传“五史”的良好校园文化氛围。“五史”是新时代高校主流意识形态教育的重要资源。历史自信视域下的高校主流意识形态教育必须强化营造宣传“五史”的良好教育氛围。高校职能部门要充分利用线上线下宣传平台,依托校园宣传橱窗、学校网页、微信公众号、官微等媒介,宣讲高校重视主流意识形态教育的良好氛围,引导人人重视意识形态话语建设,人人参与主流意识形态话语建设的良好环境。二要建设融入历史自信的交叉渗透的立体式意识形态教育模式。高校教育工作者必须主动创新显性教育和隐性教育相互融合的高校主流意识形态教育模式,推进高校思政课程的立体化教育,发挥思政课程与课程思政的协同育人作用,落实立德树人的根本任务,实现共同育人的良好目标。高校教师要主动掌握大历史观教育思维,讲好课程发展思想史、专业发展思想史等,在全员化、全程化参与中潜移默化推进高校主流意识形态教育,在全校教师队伍协同合作中形成高校同向同行的高校主流意识形态话语建设育人格局。三要构建协同育人的科学考评体系。高校要加快完善高校主流意识形态协同育人的考评办法,通过具体化的教师协同育人的考核指标体系和相关考核制度^[16],强化专业教师协同参与主流意识形态话语权建设的履职尽责考核,调动高校教师主动参与主流意识形态教育的主动性和积极性。要鼓励教师将历史思维运用到课程教学、核心价值引领行为方式,努力形成同向同行的教育合力。希望通过以评促建,凝聚全校教师合力,用好“五史”知识,形成有中国特色的高校主流意识形态话语体系,更加坚定历史自信,掌握马克思主义在高校主流意识形态领域的指导地位。

参考文献:

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [2]习近平.习近平谈治国理政:第一卷[M].北京:外文出版社,2018.
- [3]习近平.更好把握和运用党的百年奋斗历史经验[J].求是,2022(13):4-14.
- [4]张琳,周扬.中国共产党历史自信的三维阐释[J].思想战线,2023(2):135-143.
- [5]杨俊.坚定历史自信,增强历史主动[N].解放日报,2022-10-31(1).
- [6]刘杨.中国共产党历史自信的来源、内涵与实践[J].中学政治教学参考,2024(19):9-22.
- [7]马克思恩格斯选集:第2卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [8]刘畅.以传统文化复兴工程为契机巩固高校意识形态话语权[J].学校党建与思想教育,2017(18):68-70.
- [9]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(1).
- [10]习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上讲话[M].北京:人民出版社,2021.
- [11]王永友,骆丹.论中国共产党历史自信[J].马克思主义理论学科研究,2022(8):95-103.
- [12]姜辉.坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度[J].求是,2020(1):16-24.
- [13]赵刚,蒲俊焯.中华民族共同体教育:概念、价值、内容与路径[J].民族教育研究,2020(4):12-18.
- [14]何小勇.媒体融合背景下主流意识形态话语权的提升[J].东岳论丛,2018(8):39-47,191.
- [15]肖贵清,张鉴洲.中国共产党坚定历史自信的理论探析[J].思想理论教育,2022(4):45-51.
- [16]习近平.之江新语[M].杭州:浙江人民出版社,2013.

(编辑:李鑫梅)