

认知、情感与行为： 青年理想信念教育增进认同的三个维度

蔡慧, 林志华

(福建生物工程职业技术学院 马克思主义学院, 福建 福州 350007)

摘要: 理想信念作为世界观、人生观和价值观在奋斗目标上的集中体现, 其形成和培育需要遵从人的思想和行为转化的内部机理, 是涉及认知、情感、行为等要素的复杂过程。新时代青年理想信念事关中国式现代化建设, 为全面建成社会主义现代化强国注入青春能量。以认同为视角, 从认知认同、情感认同、行为认同三个维度切入, 推动青年理想信念教育持续深化, 是理想信念教育现代化发展的题中之义。

关键词: 认同; 青年理想信念教育; 现实路径

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1009-4784(2024)03-0001-06

科学的理想信念是青年的核心素养, 为青年提供方向指引和精神支撑。“新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任, 增强做中国人的志气、骨气、底气, 不负时代, 不负韶华, 不负党和人民的殷切期望!”^[1]当前正处在建设社会主义现代化强国的历史时期, 坚定青年信仰, 团结青年力量尤为关键。青年理想信念教育作为层次丰富的系统教育, 为中国式现代化事业凝聚强劲的青春力量, 但随着时代态势的变化发展, 仍面临着诸多现代性困境。探讨如何使理想信念从被动型和外在性存在转化为主动型和内在性生成, 激励青年为民族复兴持续奋斗, 是新时代青年理想信念教育亟待解决的问题。近年来, 认同由于其日益凸显的理论和实践价值, 成为多学科关注的焦点, 对加强思想政治教育大有裨益。基于此, 从认同视角审视新时代青年理想信念教育面临的挑战, 激发青年履行时代使命的内生动力, 势必使青年理想信念教育工作事半功倍。

一、认同与青年理想信念教育的契合

认同作为具有现代色彩的范畴发端于心理学。

弗洛伊德认为认同是“人们在感情上、心理上趋同的过程”^[2], 是影响人格发展健康、成熟状态的重要因素。埃里克森进一步提出认同的中心任务是自我认同即自我同一性, 强调“个体在青年期所面临的发展任务是确立自我同一性, 防止同一性混乱, 解决自我同一性危机”^[3]。该任务对于解决青年期自我认识迷茫、生活无意义感等问题起着至关重要的作用。社会学领域的认同则强调人的认同要在社会中进行, 着力解决个体社会身份定位问题, 其中社会认同是“社会成员平均具有的信仰和情感的总和, 构成了他们自身明确的生活体系, 我们可以称之为集体意识或共同意识”^[4]。在政治学领域, 认同则是指“社会成员对现有政治系统的认可与接受, 是其形成政治信仰、政治凝聚力与政治行动力的关键, 本质上是一种政治情感和心理归属感”^[5]。虽然认同的内涵极其丰富, 但不难看出: 认同具有主体性、社会性等特征, 是一种融合了人本教育与价值教育的积极教育理念及实践。新时代理想信念教育要使青年真心悦纳、主动融入并最终受益, 归根结底源自青年的由衷认同。认同是理想信念教育培根铸魂的心理根基, 构成理想信念教育过程

收稿日期: 2024-04-29

资助项目: 福建省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题(FJJKGZ21-001); 福建省教育厅 2021 年度中青年教师教育科研项目(JAS21566)

作者简介: 蔡慧, 女, 讲师, 经济学硕士。研究方向: 思想政治教育理论与方法。

不容忽视的因素。青年对理想信念教育的认同度是衡量教育成效的重要标准。二者天然存在着契合,为新时代青年理想信念教育增进认同提供了理论基础和现实依据。

(一)教育目的

在教育目的上,二者都以关注、解决个体的合理需要为前提,旨在帮助个体确立人生方向,塑造理想人格,实现全面发展。认同着眼于人的生存和发展状况,格外关注自我的发展和完善,给予人探寻自我的充分空间,以“自我”为视角追寻与自己具有一致性或者相似性的“他者”,并在对自我价值的确证中,不断拓展意义世界。青年理想信念教育致力于培育立志肩负民族复兴重任的时代新人,其目的在于获取青年对中国特色社会主义共同理想的高度认同,凝聚青年的广泛共识,既要体现国家意识形态建设的需要,也要满足青年成员全面发展的需要,以实现意识形态主导性和青年主体性的统一为重要标准。在社会要求和青年需要的内在交融下,青年理想信念教育的目的能否有效达成,既受到社会需要的指引,更受到青年需要的制约。新时代青年对自身全面发展的需要充分展现在对美好生活、理想自我的追求。他们不仅追求物质生活的富裕,也期待精神生活的富足。为了适应社会生活,获取他人的肯定和社会的支持,他们会主动接纳社会的规范与要求。但是,受到人生观、价值观未定型等因素制约,伴随着青年期自我同一性发展不平衡引发的内心冲突,青年普遍面临着自我认同感不强、人生无方向等问题。认同通过引导青年对人生意义的反思,帮助青年逐步形成并反复强化良好的自我认同,解决因无法有效融入社会而产生的自我同一性危机,同时促使青年的自我认同向社会认同主动靠拢,不断提升精神境界,形成高层次的人生追求,实现更好地发展。由此可见,在目标导向上,认同内在地契合了青年理想信念教育的目的,是其彰显亲和力和感召力的根本前提,直接影响理想信念教育目的的有效达成。

(二)教育内容

在教育内容上,二者都融合了价值教育,积极承认人的社会属性,形成人的价值观念,提升人的价值理性。认同直接指向个人与社会的关系,表征着“小我”和“大我”的关联。认同需要主体在社会化交往活动中进行。认同主体不仅在社会既有环

境中寻求自我定位和生涯发展,也在社会具体情境中塑造理想自我。认同也是维系社会的无形纽带。社会正是凭借其中的个体拥有共同理想,共享价值观,才能发挥凝聚人心的作用。理想信念从无到有、从有到科学,如何看待理想和现实的落差以及个人理想和社会理想的统一,是贯穿始终的两对矛盾。从青年视角看,这两对矛盾主要表现为现实自我与理想自我、自我认同与社会认同的矛盾。新时代青年身处民族复兴的波澜进程之中,真切感受到中国式现代化的斐然成就,对未来寄予无限期望,能够自觉规划奋斗目标,但由于人生经验和社会阅历不足,对个人与社会的关系还未形成深切理解,在面对理想与现实的冲突时常常无所适从,在看待个体与社会的关系时往往难以把握,虽然个人理想较为清晰,但社会理想相对缺位。青年理想信念教育不仅应关注个人理想是否科学,更应引导个人理想融入社会理想。认同正是破解困境的必然之举。首先,认同有助于青年的社会化,能够推动青年理性把握理想预期与社会现实的张力,明确如何行动赋予自身发展更多可能,主动进行理想自我的建构。青年只有认同理想的价值所在,才能积极应对发展中的挑战,在各种不确定性中构筑安定的精神家园,清晰地锚定人生目标,以理想照亮奋斗之路。其次,认同帮助青年提升角色领悟能力,强化其社会共同体的身份,获得正向的身份感和归属感,从而自觉地为社会共同体的目标而奋斗。青年只有认同时代新人的主体身份,才能超越个人本位的局限,积极感知时代使命的深刻涵义,主动按照国家、民族的期望形塑自我。

(三)教育方法

在教育方法上,二者都是主体经由对客体的认知、评价、接纳等一系列心理活动后做出的自觉选择,彰显了人本理念。理想信念不会自发形成,要使青年在指向未来的多种可能性中自觉选择某种理想并予以坚守,后天的教育引导不可或缺。青年正处于思想、心理逐渐成熟的过渡期,确需“社会参照系”的引领,帮助其走出思想和行动的双重困境。新时代青年视野宏大,思想多元,是有着活跃思想、价值偏好的主体。他们获取新知的意愿强烈,常常不满足于被动接受,而是主动进行思考、判断和选择。丰富的知识积累赋予他们独立学习和反思的能力,在对未来的规划和人生价值的追求上,他们渴望以创造者的角色,通过奋斗拥有美好的生活。

在此情况下,教育过程如果只是停留在“被动施加”阶段,而不是基于青年主体诉求的“主动认同”,将极大影响青年确立理想信念的热情,使青年缺乏内驱力。这就决定了理想信念教育过程不应是简单的思想传递或者单向灌输,而应是教育双方消弭分歧、达成共识的双向建构过程,更是青年主动作为、反思践履的内生式成长过程。显而易见,理想信念教育潜在地包含着认同,其发挥功能的每个环节都离不开认同的参与。认同弥散于理想信念教育全过程,助推着理想信念教育和谐有序地运行。认同弘扬人文关怀,强调辩证性思维和创新性精神的养成,适应了新时代青年主体性和创造性愈发突显的现状,恰恰是以现代教育理念为导向引发青年更多的关注和理解,可以有效调节青年的多元化需求,协调理想信念教育过程中“教育引导”与“自觉建构”的关系。因而,认同是实现新时代青年理想信念教育“由教化到内生”的重要驱动力。

二、青年理想信念教育增进认同的内在逻辑

个体只有在内心期待和基本需求得到满足,能够形成共识、引发共情时,才有认同发生的可能。鲍曼认为,“个体没有现成的认同,认同需要个体自身去建构并为之负责”^[6]。认同的建构是循序渐进的复杂过程,内在地包含着认知认同、情感认同、行为认同等逻辑层次结构,其中认知认同是基础,情感认同是关键,行为认同是根本。三者层层递进又循环往复、相互作用又相得益彰,共同构成完整的闭环。对青年而言,科学理想信念的树立和坚守不可能一蹴而就,需要理论上的成熟、情感上的拥护以及行为上的坚持。这个过程实质上是认知深化、情感催化、行为显现的过程。认知认同、情感认同、行为认同共同为青年理想信念的坚守提供理论基础、情感寄托和行动支撑。

(一) 认知认同是认同生成的逻辑起点

认知是认同活动的重要因素。认知并不必然产生认同,但是缺少认知的认同必然是盲目、被动的。只有建立在认知基础上的认同才是真正的认同。认知对于人的社会化是不可或缺的,能够帮助人们修正经验,正确理解社会事件,培育道德伦理情感,顺利应对社会化历程中的各种挑战。认知认同指主体经过对客体的评价、分析,筛选与自身原

有认知结构最具契合性的知识信息进行整合、重构,形成科学的认知体系。认知认同非一日之功,需要日积月累地深化,以便获取更理性的把握;也非简单的知识积累,而是旧知与新知在融合中创造的自我认知。习近平总书记曾寄语青年“把理想信念建立在对科学理论的理性认同上”^[7]。理想信念一旦缺乏理性认知,是经不起时间考验的,更何谈理想信念的坚守。理想信念越远大,认知因素的作用就越突显。理想信念教育增进认知认同旨在完善青年的认知结构,帮助青年在“信什么”“为什么信”的追问中明确自我角色和身份定位,确证人生价值所在,找寻到奋斗目标,成长为理性的社会人。青年对理想信念教育的理性认知程度越高,就越能体会到其所传导的价值,并最终将其内化为自身的价值追求。新时代理想信念教育应从青年的认知需求和现实困惑出发,为青年提供自我探索的机会和条件,引导青年掌握理想信念教育的核心要义和基本内容,正视其地位和作用,回击理想信念教育“假大空”的误读,不断消除认同壁垒,培养理性思维、提升思辨能力、提高思想定力,从理论自觉走向理论自信。

(二) 情感认同是认同生成的逻辑支点

正如列宁说过的,“没有人的情感,就从来没有也不可能有人对真理的追求”^[8]。积极的情感催生认同,消极的情感则阻碍认同。人们总是自发地关注能够满足自身需要的人或事,并对其表现出主动亲切、乐于接纳与自愿服从的态度。情感认同渗透于人的社会化过程,促使个体在社会交往中感知自我存在的价值,从而对生活充满激情;同时引发个体对共同体的高度依存,自觉为实现共同体的目标而奋斗。情感认同在认同活动中起着承前启后的关键作用。人的情感首先来自对社会事件的深刻认知,而人的认知过程,情感始终如影随形。虽然人的思想越成熟,在做判断和选择时越少受情感的支配。但情感作为主体的精神力量,包含着强烈的态度、情绪与意愿,会对人的认知和行为产生不容忽视的影响。情感在“认知”与“行为”之间搭建起“桥梁”,有力支撑着青年克服困难,向着理想彼岸踔厉奋发。情感认同越强烈,面对价值观冲突时,青年的立场和选择会越坚定。事实上,青年的价值选择更多源自情感归属,他们总是乐于接受能够带给自己积极情感体验的对象,甚至愿意为此做出改变。倘若忽视情感,青年极易产生信念动摇。青年

对理想的建构不但取决于“应不应该”的认知维度,也取决于“愿不愿意”的情感维度。情感认同有效调节理想信念教育与青年之间的关系,增强彼此的同频共振。理想信念教育增进情感认同旨在消除冷漠、反感、拒斥等负面情绪,激发肯定、赞同、亲近等正面情绪,从而使青年自愿信奉与尊崇其设定的教育要求。新时代理想信念教育应充分遵循青年的情感互动机制,积极满足青年的情感需求,选择能够唤起青年积极情感的教育内容和方法,创设能够带给青年积极情感体验的教育情境,引导青年在实现人生的阶段性目标中完成情感的积累,从而对理想心生向往乃至崇敬。

(三)行为认同是认同生成的逻辑归宿

知行合一是认同的目的所在。马克思主义认为,“全部社会生活在本质上是实践的”^[9]。实质上,认同活动正是在日复一日的生活实践中进行的。人们的认知、情感都源自实践。实践不断检验认知、丰富情感,使个体形成稳定的行为习惯。首先,实践孕育认知,检验认知的正确性,不断校正认识偏差,推动着认知由表层向深层发展。实践的过程亦是认知和行为相互作用、螺旋上升的过程。其次,实践是强化情感的重要载体,驱动着情感的一次次升华。深刻的情感只有通过实践才能产生,也只有在实践的强烈目的作用下才能得到迸发和锤炼,变得愈发稳固。客观地说,认知、情感更多停留在精神层面,要真正发挥对现实生活的指导效用,必须上升到行为层面,付诸行动,否则就会出现知行脱节。行为认同正是主体基于认知的考量、情感的积聚,将高度认同的某种价值观予以履行并加以强化,逐渐形成某种行为习惯乃至生活方式。行为认同的形成标志着认知认同、情感认同进入到外化的新阶段。理想信念作为人类所特有的源于现实又超越现实的精神追求,本身就蕴含着实践因素,从根本上要求人们不断开展实践活动,体验理想信念的价值所在。离开了行为认同,理想信念教育就失去了现实的支点。理想信念教育塑造青年的行为认同旨在促使青年不断从事超越自我、超越现实的实践活动,达到认知、情感、行为的高度协调,解决“如何信”的问题。新时代青年理想信念教育应以实践为落脚点,发挥实践的多重功效,拓展实践育人内容,设计实践育人模式,让青年在遵循自我身份定位开展的实践中不断磨砺,成为社会共同奋斗目标的坚定拥护者和自觉践行者。

三、青年理想信念教育增进认同的现实路径

当代青年生长于经济快速增长、信息技术日新月异的新时代,呈现出鲜明的代际特征和独特的发展属性。时代使命虽客观存在,但只有被作为主体的青年高度认同,才能得到切实践履。青年理想信念教育应始终关注青年的需要,着力从认知认同、情感认同、行动认同三个维度协同发力,在增进青年对中国式现代化事业的多维认同中,精准施策,构建层次分明、协同一体的路径。

(一)认知维度:加强理论武装,扩展认知认同

新时代青年的认知具有独立性、发展性、矛盾性等特点,理性认知有待提升。一方面,他们知识面宽,眼界开阔,普遍知晓中国特色社会主义共同理想,明确自身的角色定位和社会责任,能够在对社会的观察中反思自我发展与社会需要的价值契合,并尝试在解决价值冲突中自主选择“信什么”。另一方面,他们思辨能力欠缺,喜欢通过“短视频”“碎片化文字”等获取信息,感性认识虽强、理性思维不足,对社会事件和政治现象的思考不够深入,在事关理想信念的深层次问题上存在着认知局限和困惑,对“人为什么要有理想信念?为什么青年更要有理想信念?”的认识模糊不清;对中国特色社会主义共同理想的认识主要基于经验;对共产主义远大理想能否最终实现的立场不鲜明,滋生了主观主义、相对主义风气,一旦受到复杂难辨、良莠不齐的观点影响,容易盲目跟风、随波逐流,缺乏理智分析和判断,从而陷入价值理性的式微。

党的二十大报告指出,“拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在”^[10]。中国化时代化的马克思主义是涵育新时代青年理想信念的理论指南。首先,引导青年在生活中学。坚持用最新理论成果武装青年,营造浓厚的社会学习氛围。通过举办经典读书会、学术沙龙,建设以传播马克思主义为内容的网络栏目,开发理论学习 APP 等,壮大主流思想舆论,创新话语方式,丰富话语内容,扩大理想信念教育话语的感召力,使理论武装更接地气。同时,将党的创新理论转化为制度、政策、道德,提供制度保障、政策支持 and 道德供给,使其融入青年的日常化成为常态。通过在生活中学,助推青年的社会化进程,帮

助青年掌握马克思主义基本原理的精髓,掌握中国共产党关于理想信念的精辟阐述,学会对不同的理想进行甄别,树立科学的理想信念。其次,引导青年在历史中学。开展“党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”教育,用中国之治、中国成就启迪心智、夯实底气,教育青年在历史的回望、继承与审思中,理解中国式现代化是民族复兴的必由之路,深化对中国特色社会主义的认同,把握共产主义远大理想实现的历史根基,有力回击共产主义遥不可及的错误观点;理解新时代中国的社会主题和发展趋势,认识中国共产党执政理念和治理能力的显著优势,深化对中国共产党的认同,把握中国特色社会主义共同理想的现实根基。再次,引导青年在批判中学。充分发挥青年的主体性,创设青年参与热议的各种渠道,拓展理性对话场域。利用大数据精准聚焦青年的思想关切,以青年高度关注的“如何追求美好生活”为核心话题,为青年提供持续性地抒发心声、评估观点的机会并给予理性引导,使青年在有效互动、深层辨识中,自主建构价值认知图式,在自知之明中摒弃历史虚无主义、文化虚无主义等各种干扰理想信念的舆论杂音,更加清醒地认识到自身的时代使命,推动民族复兴思想成为青年群体的共识,筑牢思想根基。

(二)情感维度:推进以文化人,厚植情感认同

新时代青年的情感充沛、丰富,但不稳定、易波动,情感仍有薄弱之处。一方面,他们总体上心态健康、向上向善,因为见证了新时代十年的伟大成就,具有深厚的民族自豪感和自信心,对生活充满热爱与激情,在面对理想实现过程中的挫折时,能够主动调适紧张、焦虑等不良情绪,积极实现自我超越。另一方面,他们热衷于短期内能够产生愉悦感、满足感的事情,对于需要长期奋斗方能成功的理想表现出耐心不足,一旦理想预期与社会现实不对称时,容易产生畏难情绪,比如遇到升学的压力、职场的不公时,难免流露出以理想否定现实或者以现实否定理想等极端情绪。加之网络虚拟交往的充斥和全球化浪潮的到来,弱化了现实生活中真实的情感交往,无形中割裂了青年与国家、民族之间的情感联结,消解了青年的民族共同体身份,导致其民族认同感、归属感淡漠,产生信念动摇甚至信仰危机。

习近平总书记指出“中华文化既坚守本根又不断与时俱进,使中华民族保持了坚定的民族自信和

强大的修复能力,培育了共同的情感和价值、共同的理想和精神”^[11]。中华文化承载着中华文明的精华,潜移默化中影响着一代代青年的价值取向,是滋养青年情感、激励青年奋进的资源沃土。理想信念教育需要植根中华民族深厚的文化底蕴,与中华文化进行深度融合,充分发挥中华文化联结情感、凝聚人心的功效,实现对青年的精神涵养、道德教化和责任激活。首先,以青年的情感需求为导向,紧扣青年对中华优秀传统文化的喜爱,开展中华文化教育。一方面,挖掘好、阐释好优秀传统文化所蕴含的中国精神、价值理念、传统美德等思想内核,深化青年对传统文化的认同感、亲近感,实现良好的情感传递,培育青年的情感倾向;另一方面,讲清楚、讲明白“马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”的精髓要义,提升青年对中华文化的理性认知,丰富青年的积极情感,达到传知又传情的双重功效,培固理想信念之根。其次,以价值塑造为旨归,拓展文化传播的新样态,创设情境化的体验环境。以纪念日、庆典活动、传统节日为契机,建设高质量的校园文化、家风文化、公共文化等,搭建多元主体的文化服务体系,提供高品质的文化供给,形成情感辐射效应,构建共同的精神家园;加强文化数字化工程建设,围绕中华文明探源工程,以新媒体技术展现中华文明薪火相传的悠久历史,引导青年在文化共源、共享、共赏的情感体验中,消除彼此的心理隔阂,从对“我是谁”扩展到“我们是谁”的实证中强化对中华民族共同体的情感立场,激发出深层的情感依托;弘扬承载民族之魂的历史事件和立志笃行的青年先进典型,具象化为纪录片、宣传片、短视频等文艺作品,重点诠释崇高品格、家国情怀,触发青年的情感共鸣,使青年在共情中获得思想升华,凝聚价值共识。最后,推动青年在文化自信自强中坚定弘扬中华民族现代文明的立场,以担负新时代的文化使命为己任,充分发挥自身比较优势,做守护、传承、创新中华优秀传统文化的主力军,同时,积极开展中外文化交流、互学、互鉴,向世界各国展示新时代的中国形象,携手各国青年弘扬全人类共同价值观,为建设美好世界做出贡献,促进中国梦和世界梦的相互融通。

(三)行为维度:深化实践锤炼,增强行为认同

新时代青年的行为具有意图性和爆发力,但坚韧度和持久性欠缺,仍存在知行脱节。一方面,他们充满活力,心怀梦想、渴望成功,希望通过自身努

力,得到他人和社会的肯定,能够主动将理想付诸实践。另一方面,他们出生于物质相对富足的时代,艰苦奋斗的动力不足,抗压能力较弱,脚踏实地、勇于担当的精神欠缺,存在着“读书无用”“奋斗无用”等错误思想,不可避免地出现随意性,认知与行为之间存在错位冲突,在面对挑战、考验时,往往囿于“内卷”而产生无力感,选择理想让位于现实,从而在消极懈怠中放弃对理想的坚守,表现为“佛系”“躺平”“摆烂”。他们中的部分人受到资本的裹挟和侵蚀,误将物质财富与个人成功简单等同,具有鲜明的功利化倾向,过度看重个人利益的获取,却无视社会需要的满足,对有利于个人前途的社会活动表现出极大的热情,反之则参与度低、融入不足甚至流于形式,执行力因此大打折扣。

党的二十大号召广大青年“让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花”^[12]。新时代青年理想信念教育具有得天独厚的实践资源。从青年生活的丰富性出发,扩展实践的深度和广度,增强青年投身中国式现代化建设的获得感、成就感,促进社会要求和青年需要的互洽。首先,针对青年的学业需求,优化青年实践的场域,用好“大思政”育人体系。高校、政府、社会组织联动合作,推动马克思主义者培养工程、人文素质提升工程、志愿者服务行动等,引导青年坚定“强国有我”的行动自觉。依托博物馆、纪念馆、展览馆、文化遗址等,为青年量身定制研学项目和文旅路线,借助历史情境的再现,引领青年走出精神困境,形成对未来的积极预判和理性把握;广泛遴选政治立场坚定、理论功底深厚的青年教师组建讲师团,深入社区、乡镇开展党的创新理论宣讲活动,特别是面向新兴业态的青年工作者讲述新时代青年的使命担当,带动更多青年在服务社会、奉献他人中增强技能、增长才干。其次,针对青年的职业需求,拓展青年奋斗的场域,为青年高质量就业保驾护航。对标经济发展需要,打造覆盖面广、富有特色的青年人才优先发展的各类项目和资源平台,做到既有青年发展战略的顶层设计,又有社会各方力量的措施落实,强化青年群体权益的保障。对做出突出贡

献的优秀青年给予表彰、奖励,帮助青年端正心态,把个人理想定位于社会发展的坐标系,锚定乡村治理、科技创新、绿色转型等领域,在强国建设的基层一线争当排头兵、先锋队。最后,挖掘青年参与社会治理的潜力,鼓励和支持青年主动融入国家发展大局,针对社会发展中心任务,凭借自己的专业特长,学以致用、建言献策、有所成就。一方面,提升青年表达意愿、反映诉求的能力,促进自我社会人格的健全,增强责任感、事业心,自觉成为全面深化改革的生力军;另一方面,形成鼓励参与、尊重参与的良好社会生态,让敢于担当、乐于担当的青年脱颖而出,强化青年群体“强国一代”的身份认同,提振干事创业的信心和底气。

参考文献:

- [1]习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021.
- [2]车文博.弗洛伊德主义原理选辑[M].沈阳:辽宁人民出版社,1988.
- [3]埃里克森.同一性:青少年与危机[M].孙名之,译.杭州:浙江教育出版社,1998.
- [4]迪尔凯姆.社会分工论[M].渠敬东,译.北京:三联书店,2000.
- [5]罗勇宽,吴迪.系统领会习近平关于政治认同的重要论述[J].理论探索,2024(2):36-42.
- [6]鲍曼.寻找政治[M].洪涛,周顺,译.北京:三联书店,2000.
- [7]习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[C]//中共中央文献研究室.十八大以来重要文献选编(上).北京:中央文献出版社,2014:273-283.
- [8]列宁.列宁全集:第25卷[M].北京:人民出版社,2017.
- [9]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [10]习近平.习近平著作选读:第一卷[M].北京:人民出版社,2023.
- [11]习近平.在文艺工作座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2015.
- [12]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J].求是,2022(21):34-35.

(编辑:李鑫梅)