

高等医学院校“三全育人”体系的构建与实践

——以福建医科大学为例

李钰艳

(福建医科大学 党委宣传部, 福建 福州 350122)

摘要:构建“三全育人”体系是高等医学院校落实立德树人根本任务的需要,是构建思想政治工作体系的需要,是服务“健康中国”战略的需要。以福建医科大学构建“三全育人”体系的实践为例,从强化顶层设计、狠抓队伍建设、坚持品牌带动、推动岗位育人、搭建育人平台等5个方面完善工作举措,分析体系构建过程中存在的问题及其原因,提出“坚持党建引领、完善体制机制、制定具体措施”等构建高等医学院校“三全育人”体系的三大策略,为高等医学院校构建“三全育人”体系提供借鉴。

关键词:高等医学院校;三全育人;体系构建

中图分类号:G643

文献标志码:A

文章编号:1009-4784(2023)01-0051-05

习近平总书记指出,“思想政治工作是学校各项工作的生命线”^[1]。构建全员全过程全方位育人体系是做好新时代高校思想政治工作的重要举措。2018年、2019年教育部办公厅和福建省委教育工委分别启动“三全育人”综合改革试点工作并遴选示范单位,为“三全育人”理论研究提供了实践平台。构建“三全育人”体系是高等医学院校落实立德树人根本任务的需要,是构建思想政治工作体系的需要,是服务“健康中国”战略的需要。2019年福建医科大学入选福建省首批“三全育人”试点高校,经过几年的探索和实践,逐步构建起较完善的“三全育人”体制机制,育人平台和抓手不断丰富,育人成效逐步凸显,逐渐形成一系列可复制可推广的经验和举措。

一、高等医学院校“三全育人”的内涵

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调,“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程、全

方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[2]。2017年2月,中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,提出了“坚持全员全过程全方位育人”^[3]原则。“三全育人”即全员全过程全方位育人。就高校学校层面而言,是以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十大育人”体系为基础,全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量,推动将高校思想政治工作融入人才培养各环节,推动实现知识教育与价值塑造、能力培养有机结合,构建一体化学育人体系,使学校思想政治工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求。具体到高等医学院校,“三全育人”的内涵可以表述为“全员育人”：“全员”是指所有的教职医护员工;“全员育人”是所有的教职医护员工都肩负育人职责,都要立足岗位发挥育人作用。其中,思想政治理论课教师、辅导员、专业课教师、临床带教教师、研究生导师是育人的中坚力量。全过程育人,其要素是时间,强调育人的持续性和阶段性,即要将育人工作

收稿日期:2022-07-29

作者简介:李钰艳,女,助理研究员,工程硕士。研究方向:思想政治教育。

贯穿于医学生在学校、各附属医院和临床教学医院学习生活全过程,同时也应遵循医学生成长规律和身心发展特点,设计不同的育人项目,做好阶段性育人工作。全方位育人,其要素主要是空间,重点是要构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人”体系,实现育人空间全覆盖,实现各项工作协同合作、同向同行,真正把各项工作的重心和目标落在育人效果上。

二、福建医科大学的探索与实践

(一)强化顶层设计,搭建一体化育人架构

全面统筹育人资源、整合育人力量,从组建领导小组、构建体制机制、抓好队伍建设、推动品牌化带动、突破难点堵点等方面入手,搭建一体化育人架构。一是成立学校党委领导下的“三全育人”综合改革领导小组,由校党委书记、校长任双组长,出台“三全育人”综合改革实施方案,强化顶层设计。二是按照“十大育人”方位组建10个专项工作组,每组指定1个职能部门作为牵头单位,若干个相关单位作为责任单位,形成职责明确、分工协作的运行机制。明确每个专项工作组的育人任务和责任分工,制定工作台账,强化工作落实。三是出台涵盖马克思主义学院建设、思政课程和课程思政协同发展、师德师风建设、学生创新创业等方面的配套文件,为一体化推进育人工作奠定制度基础。

(二)狠抓队伍建设,凝聚一体化育人合力

重点抓好“六支队伍”协同育人:一是思想政治理论课教师,按照习近平总书记在全国思想政治理论课教师座谈会上提出的6个方面的要求,落实立德树人根本任务;二是辅导员,作为大学生思想政治教育的骨干力量,辅导员应成为学生的人生导师和健康成长的知心朋友;三是专业课教师,做到敬畏讲台、珍惜讲台、热爱讲台;四是临床带教教师,践行大医精诚、医者仁心,注重以身作则、言传身教;五是本科生导师和班主任,充分开展学业辅导的作用;六是研究生导师,明确研究生培养第一责任人职责,将育人成效纳入导师工作考核体系。学校成立党委教师工作部、医院管理处,着力建立健全师德师风、医德医风制度,每年召开思想政治工作会议,推动全体教师凝聚共识、同向同行、形成合力、协同育人。

(三)坚持品牌带动,激发一体化育人活力

在“十大育人”每个专项工作中打造2~3项拿得出、叫得响、被认可的校级重点品牌项目。例如,在课程育人方面,推出“真理初心”思想政治理论课创优行动计划,将“四史”教育融入本科阶段思政课程,开设通识教育选修课,将思政课“主渠道”作用发挥成效纳入教学评价。在实践育人方面,通过增加资金投入、优化人员构成、强化专业培训等方式,提升“四个一百”农村医药卫生服务项目品牌影响力。在文化育人方面,推出“阳光天使”文化育人计划,收集整理“抗疫”故事、“最美”系列人物事迹等,通过高校融媒体中心播发,引导医学生树立崇高的职业理想。在学院层面,结合各专业特色和传统优势,以“一院一品”“一专一品”为载体,打造有特色、有亮点、有内涵的育人品牌项目。例如,“红医领航”工程、南丁格尔名师工作室、“五老”云端故事会等。校院两级品牌项目通过项目联动、协同合作、互联互通,做到以点带面、点面结合,激发“学校+学院”一体化育人活力,推动“三全育人”工作整体提升。

(四)推动岗位育人,提供一体化育人支持

岗位育人,就是充分挖掘各个岗位的育人元素,并作为职责要求和考核内容融入“三全育人”整体制度设计和具体操作环节,推动全体教职医护员工把工作的重音和目标落在育人实效上。一是重新编制岗位说明书。以全国文明校园创建为契机,梳理每个岗位的工作职责,增加育人要素,明确岗位育人的内容和路径。例如在学科带头人任期考核指标体系中增加“组织课程思政改革、社会实践开展、思政队伍建设”等内容,提高思政教育成效在整个指标体系中的权重。二是把育人功能发挥作为职称评聘、评奖评优条件。例如在聘任高级专业技术职务时应有“担任本科生导师或班主任1年”的经历。在把规范的岗位要求和春风化雨、润物无声的教育方式结合起来。三是开展育人示范岗、党员先锋岗等选树工作。组建党员突击队、攻关组,划定党员先锋岗责任区,签订承诺书,组织党员冲锋在前、战斗在先,将育人工作落小落实落细,为“三全育人”提供一体化育人的人员和平台支持。

(五)搭建育人平台,突破一体化育人难点

习近平总书记指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。”^[4]由于医学教育

的特殊性,学生在医院见习或实习的时间较长,做好这个阶段学生的思想政治工作是一体化推进医学本科高校“三全育人”工作的痛点和难点。落到具体工作中,一是落实主体责任,完善机构设置。落实附属医院党委主体责任,设立党委宣传部,牵头负责医院思想政治工作,形成职责明确、齐抓共管的工作格局。二是遵循成长规律,明确工作重点。见习、实习阶段的学生学习生活的主要场所是医院,每天接触最多的人是医生和患者,工作的主要内容是医学知识的实际运用以及与带教教师、与患者的沟通。根据这些场景、对象和内容发生的变化,这个阶段“三全育人”的工作重点应调整为强化救死扶伤、医者仁心的职业精神培养。三是搭建育人平台,丰富工作抓手。搭建课程思政平台,将仁心仁术的职业精神、伟大抗疫精神融入内、外、妇、儿等各专业知识技能讲授,用鲜活生动的事例感染学生、教育学生。搭建仪式教育平台,精心安排开学式和毕业典礼,清明节开展“致敬大体老师”活动,引导医学生们树立远大志向,践行医学誓言。以榜样领航教育为抓手,举办“抗疫”先进事迹分享会、福建省“最美医生”宣讲会等,引导医学生对标先进人物、树立远大职业理想。以医学类志愿服务为抓手,引导学生奉献社会、服务人民。

三、实践中存在的问题及其原因

(一)育人的协同作用发挥不充分

从“三全育人”的组织运作和管理运行上看,各部门各单位之间的联合联动还不够充分,特别是学校各职能部门和各学院之间、学校和各教学医院之间,还存在单打独斗的情况。其原因主要有以下几个方面:一是“三全育人”体系从整体构建到全面推进的时间还比较短,可借鉴的经验和做法相对较少。二是部分教师和医护员工对协同育人的认识还存在偏差和误区,对如何立足岗位发挥育人作用的思考还不够深入。三是部分教师和医护员工自身政治理论知识和人文素养还不能适应协同育人的要求,导致其在课程建设、项目设计等具体的育人方式和手段上还稍显单一。这些都在一定程度上制约了协同育人的成效。

(二)“十大育人”之间发展不平衡

在推进“三全育人”综合改革过程中,“十大育人”之间存在发展不平衡,部分工作育人成效不够

明显的问题。分析其原因主要有以下几点:一是部分育人项目工作基础比较薄弱。“三全育人”综合改革启动前,管理育人、科研育人、服务育人虽已融入各职能部门的日常工作中,但还没有形成工作体系,未明确列入考核考评,工作基础比较薄弱。二是资源投入不足。在思政课程和课程思政建设上投入较多人力、精力和资源,成效也较明显。但对文化育人、网络育人等的资源投入稍显不足,开展网络思想政治教育的专职工作队伍比较薄弱,文化育人的场所、资金投入还不够等。三是育人方式不够多样。在第二课堂育人作用的挖掘上存在手段单一、创新不足、渠道有限等问题。例如对学生使用率较高的新媒体平台的重视不够;科研育人中的教育性相对淡化;文化育人的平台和载体不够丰富等,这些问题势必影响育人的整体效果。

(三)缺乏科学的项目评价标准

当前“三全育人”综合改革还未形成一套科学的项目评价标准,主要原因在于以下几点:一是改革尚处于起步阶段,各个单位均是“摸着石头过河”,边改革边总结经验。二是改革工作涉及领域广、参与人员多。贯穿学生成长全过程,涵盖实体空间、网络空间和心理世界。改革工作体系庞大、具体内容千头万绪。三是在改革过程中,还存在建设内容片面化、建设标准简单化、成效评价主观化的问题,这些问题都将制约“三全育人”综合改革的持续推进。

四、优化高等医学院校“三全育人”体系的策略

(一)坚持党建引领,凝聚各方力量

党的建设是思想政治工作的根本保证,要构建“三全育人”体系,党建引领既是核心,也是政治保障。高等医学院校党委既要落实立德树人根本任务,又要履行救死扶伤神圣使命,因此坚持党建引领,凝聚各方力量尤为重要。一要构建党委领导、党政协调统一、基层党组织齐抓共管的“大党建”工作格局。要达到这个目的,就必须统一思想认识,凝聚工作力量,丰富工作抓手、搭建工作平台,例如定期召开全校党建工作会,设立党建工作示范点,评选党建工作标杆院系、样板支部评选等,以点带

面推进工作。二要调动各附属医院、教学医院党委的积极性。探索建立学校、附属医院领导干部交叉任职、上挂下派等制度,推动学校、医院“一盘棋”建设。三要提振育人队伍精气神,强化基层党组织的政治功能和组织力,给每个二级党组织配备组织员,明确岗位职责,以“大党建”格局为构建“三全育人”体系提供稳固的政治保障和不竭的精神动力。

(二)完善体制机制,巩固“大思政”工作格局

1. 完善全员育人机制。做好高等医学院校思想政治工作,关键在“人”。“全员育人”就是指每一位教职医护员工都肩负着立德树人、铸魂育人的神圣使命。其中,思想政治理论课教师、专业课教师、临床带教教师、研究生导师、辅导员、本科生导师和班主任这6支队伍是做好思想政治工作的中坚力量。打造一支可信、可敬、可靠,乐为、敢为、有为的思政课教师队伍,增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性^[5]。通过设立课程思政工作坊,组建由专业课教师、思政教师等组成的课程思政研发团队,加强交流培训,提升专业课教师开展课程思政的水平和能力。在临床带教教师和研究生导师的工作职责中增加育人要素,将育人成效作为考核指标之一。辅导员是学校开展学生思想政治教育的骨干力量,学校党委应特别重视辅导员队伍建设,按比例配齐辅导、落实工作补贴、经常性开展职业技能培训、拓展发展渠道,引导辅导员成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。将担任本科生导师和班主任经历作为职称评聘的条件,定期评选优秀人物,引导本科生导师和班主任履行育人职责。同时,要积极搭建平台、选树先进典型,充分发挥心理教师的独特优势,开展倾听、共情、沟通、支持、引导,进行专业心理疏导和朋辈教育。此外,也应加强管理、服务岗位教职医护员工的教育培训,涵养这个群体的育人意识,调动他们岗位育人的主动性积极性。

2. 完善全过程育人机制。“全过程育人”要从学生踏入学校的那一刻起就开始有计划、有步骤地开展育人工作,一直到学生进入临床教学阶段、实习阶段,直至其毕业走出校门,做到育人不断点、不掉线。在学生大一阶段应侧重思想引领、医学人文素养和专业认同教育;大二、大三阶段应侧重专业

素养教育;大四、大五侧重职业精神、临床实操教育。医学专业学生有3年的时间在各附属医院学习生活,全过程育人要特别注重发挥附属医院、临床教学医院的育人作用。在各附属医院设立临床学院专门负责临床教学、学生管理,配备专职工作人员、班主任,由学校派辅导员至医院驻点工作。向附属医院划拨临床教学、学生管理专项经费,将经费使用情况纳入医院党委、党委书记考评。同时要遵循学生成长规律,深入研究学生身心发展特点,根据不同年级学生培养的重点任务选择适当的方式、载体、内容开展育人工作。通过组织“第二课堂”活动,开展大学适应性教育,引导大一、大二的学生树立远大理想,增强专业认同。进入临床学习阶段,应多组织与专业学习、学业成长、职业素养相关的学习会、交流会,积极响应这个时期学生的成长需要。

3. 完善全方位育人机制。“全方位育人”就是要发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能,将思想政治工作融入人才培养各环节。一是切实构建“十大育人”体系。制定“三全育人”综合改革实施意见和任务分解方案,确定工作任务责任书、实施路线图和完成时间表。二是突出重点任务。针对提升工作实效、加强教师思想政治工作、优化校园评价和考核机制导向功能、培育优良校风学风等重点、难点问题,设立重点攻关项目或改革试点,提出在若干重点领域改革取得突破性进展的工作目标。三是创新工作平台。通过构建思想政治理论教育创新平台、“课程思政”改革项目、网络新媒体育人载体建设、校园文化建设、文明校园建设等工作平台,切实将“十大育人”落实到学校工作的各个环节。四是做到育人空间全覆盖。思政课程和课程思政以课堂教学为载体开展育人工作。“第二课堂”也是育人的重要载体,要通过精心设计的“第二课堂”活动,充分发挥实践、文化、管理、服务、资助、组织协同育人作用。网络育人则侧重把握网络空间价值导向、丰富内容供给,营造清朗的育人环境。心理育人要通过组织活动,开展心理测评、团体辅导、危机干预等方式达到培养心理健康、人格健全的合格人才的育人目标。

(三)制定具体措施,确保任务落实

1. 项目化管理品牌化运行。在“十大育人”中分别设立若干项育人项目,并进行项目化管理,以点带面,推动“三全育人”整体工作。同时,将目标管理与过程管理相结合,加强中期检查,及时督促、纠偏。对立项项目给予一定的政策支持和经费配套。定期开展项目交流研讨,为项目建设搭建交流、评议的平台,促进先进经验、典型做法的转化推广。已经形成的典型做法,应以品牌化运行的思路对其进行运营。一是进一步优化资源配置。将人力、物力、财力集中到重点项目中,提升其品牌价值。二是加强品牌传播。充分利用微信、微博、短视频平台,以及广播、电视台、宣传栏等各类宣传阵地,宣传项目成果、特色的做法、典型人物进一步推动品牌内涵建设。

2. 科学化评价目标化考核。要在实践中探索建立学生成长评价体系、评教评管评服务评价体系、“十大育人”协同育人评价体系等兼具科学性和系统性、凸显育人导向的评价体系。将“三全育人”工作落实情况纳入二级党组织书记抓基层党建述职评议、从严治党主体责任检查、意识形态工作督查、文明校园创建的重要内容,纳入执行党纪监督检查范围,通过督导考核实现资源调度,让育人链条都动起来,最大程度释放育人活力。

参考文献:

[1]新华社. 习近平在全国教育大会上发表重要讲话[EB/OL]. (2018-09-10)[2021-12-25]. [http://edu. people. com. cn/n1/2018/0910/c1053-30283652. html](http://edu.people.com.cn/n1/2018/0910/c1053-30283652.html).

[2]习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(1).

[3]中共中央国务院. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[N]. 人民日报,2017-02-28(1).

[4]习近平. 习近平谈治国理政:第2卷[M]. 北京:外文出版社,2017.

[5]新华社. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL]. (2019-03-18)[2021-12-25]. [http://www. gov. cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831. htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm).

[6]吕宁. 高校党建引领“三全育人”体系构建略探[J]. 学校党建与思想教育,2022(8):47-49.

[7]高学勇,陆祖惠,白雪,等. 高校专业思政、课程思政与思政课程协同育人体系构建研究[J]. 天水师范学院学报,2022,42(2):122-128.

[8]谷显明.“五育并举”背景下地方本科院校教学院系三全育人体系建构与实践路径[J]. 湖南科技学院学报,2022,43(1):61-63.

[9]李翔,巩建华. 全媒体时代高校“三全育人”工作探究[J]. 学校党建与思想教育,2021(12):94-96.

[10]马建珠,彭月萍. 将井冈山精神融入“三全育人”模式的实践与思考——以井冈山大学研究生思想政治教育工作为例[J]. 井冈山大学学报(社会科学版),2021,42(6):65-72.

(编辑:陈越,陈典)

欢迎投稿《福建医科大学学报(社会科学版)》

本刊采用网上投稿,具体见本刊公邮 [fmuxb@mail. fjmu. edu. cn](mailto:fmuxb@mail.fjmu.edu.cn) 的自动回复也可以采用以下链接:

[http://fjmuxbskb. fjmu. edu. cn/fjykdsk/home](http://fjmuxbskb.fjmu.edu.cn/fjykdsk/home)