

# 某医学院校大学生阅读状况调查研究

柯采茶<sup>1</sup>, 刘春扬<sup>2</sup>

(福建医科大学, 福建 福州 350122 1. 基础医学院; 2. 文理艺术学院)

**摘要:**医学生既是未来守护人们健康的卫士,也是国家发展的主力军。医学生作为守护全民健康的后备军,其阅读状况不仅直接关系到自身学习态度、方法和效率,而且关系到未来中华民族的伟大复兴和中国梦的实现。调查显示,医学生的阅读思想总体积极向上,但也存在一定的功利倾向,阅读呈现浅层化、碎片化的特点,在阅读方法上出现了缺乏审问、明辨等情况。今后高等医学院校要加强对医学生阅读思想的正确引导。

**关键词:**医学生;阅读;调查;引导

**中图分类号:**G258.6

**文献标志码:**A

**文章编号:**1009-4784(2022)02-0041-04

书籍是历史文化、民族精神传承的重要载体,也是科学技术和价值理念传播的主要工具。2014年5月4日,习近平总书记在北京大学师生座谈会上发表重要讲话:“大学阶段,‘恰同学少年,风华正茂’,有老师指点,有同学切磋,有浩瀚的书籍引路,可以心无旁骛求知问学。此时不努力,更待何时,要勤于学习、敏于求知,注重把所学知识内化于心,形成自己的见解,既要专攻博览,又要关心国家、关心人民、关心世界,学会担当社会责任。”正确的读书思想,不仅关系到个体的学习态度、内容、方法和效率,也关系到学习型大国的建立和中华民族伟大复兴的实现。树立正确的读书思想需要一个过程,它随着不同的时空背景和环境变迁以及个体的认知能力、社会阅历发生变化,也受到内外因各方面因素的影响,它的产生离不开正确思想的引导<sup>[1]</sup>。作为未来的白衣天使,医学生既是人类健康的守护卫士,同时也是中国特色社会主义事业的建设和接班人,肩负着中华民族伟大复兴的责任,他们需要以正确的读书思想为指导,明白到底为什么读书、读什么书、怎样读书,才能自觉增强为人民服务、为国家发展和民族复兴的本领。

## 一、某医学院大学生阅读状态调查结果

课题组成员于2020年11月—12月,采用自行设计的“医学生阅读状况调查问卷”进行调查,调查对象为福建某高等医学院校2018级、2019级、2020级医学专业本科生,采用分层随机抽样方法抽取1100名医学生进行问卷调查。主要的调查内容包括:医学生的阅读目的、课外书籍的阅读时间、阅读内容、阅读媒介、阅读方法、阅读价值的认知及阅读的主观能动性等。对收集的数据结果应用SPSS 20.0软件统计分析,得出调查结果。

### (一)阅读目的

在阅读目的方面,大多数学生的目的比较明确。其中,58.1%的学生认为阅读是为了通过各门课程考试,15.7%的学生阅读是为了增长知识,7.6%的学生是为了职业发展规划,以满足个人兴趣和提升学历为目的的学生均占6.7%,5.2%的学生阅读是为社会做贡献。另外,从该校2016和2017年公布的图书借阅情况显示,学生借阅图书的最大目的是为了应付考试,尤其是比较难通过的考试课程,比如:生物化学与分子生物学、有机化学、物理化学、分析化学等科目,以及大学英语四、六级

收稿日期:2021-12-10

作者简介:柯采茶,女,副教授。研究方向:学生思想政治教育。

通信作者:刘春扬,Email:42665980@qq.com

考试等各种标准化考试。

### (二) 阅读时间和内容

调查发现,除了专业课程的相关书籍外,医学生每周用于课外书籍的阅读时间较少,时长 3 小时以下的占 38.6%,3~5 小时的占 40.5%,5~7 小时的占 15.7%,7 小时以上的只占 5.2%。而从阅读内容方面看,大多数学生喜欢阅读通俗和趣味性较强、带有悬疑和猎奇性质的著作,对于经典著作却比较少阅读。例如马克思主义经典著作、传统优秀文化著作、中外经典名著、文史哲经典名著等都比较少涉猎。以四大名著为例,25.7%的学生只读过四大名著中的文章片段,38.1%的学生读过但未全部读完,29.5%的学生从未读过,全部读完的只占 6.7%。学生阅读纸质书籍的习惯逐渐被互联网内容替代,高达 71.4%的学生平时最经常阅读微信、微博等社交平台上的信息,15.2%的学生在线上追网络小说,7.1%的学生通过豆瓣网等平台阅读评论分析类信息,还有 6.2%的学生利用各大新闻资讯平台浏览信息。

### (三) 阅读方法

调查显示,在阅读方法上,69.5%的学生主要采用死记硬背的方式,17.6%的学生以粗读为主,只有 12.9%的学生带着问题看书。在阅读的时候,经常做笔记的占 15.7%,偶尔做笔记的占 49.0%,较少做笔记的占 33.8%,从不做笔记的占 1.4%。另外,对于“现在所学知识对未来是否有用”的问题,43.8%的学生认为非常有用;52.9%的学生表示知识虽然有用,但在实践工作中运用机会较少;还有 3.3%的学生认为根本用不上。

### (四) 阅读主动性

调查显示,疫情防控期间,78.3%的学生制定了阅读计划,但只有 27.9%的学生完成,50.4%的学生无法完成。另外,没有制定学习计划的学生占了总人数 21.7%,其中采取随机性学习的占 19.0%,基本不学习的占 2.7%。疫情期间学生们最常关注并阅读的内容方向为自己课内及专业的知识,占总人数 36.6%,其次为国内外疫情相关知识及疫苗的研发,占 26.4%,而关注并阅读古典文学及网络文学的分别占 14.1%及 22.9%。

## 二、某医学院大学生阅读现状透视

调查发现,阅读目的方面,虽然大多数医学生

目的较明确,但出现了功利主义和实用主义的倾向。许多学生将阅读的重心放在应付眼前的考试或者个人职业规划发展方面,较少将阅读与社会需求和社会责任相结合,将个人发展与国家发展和社会文明进步相关联。阅读目的成为追求个体目标最大动力,“善治病者,必医其受病之处;善救弊者,必塞其起弊之源”,解决问题首先要抓住问题的源头根本和要害,需进一步透视造成医学生产生以上阅读思想的原因。

### (一) 网络普及改变了医学生的阅读习惯

随着互联网的普及,网络为学生提供了更多的阅读媒介和选择,使知识的获取变得更为便捷。阅读方式呈现出浅层化和碎片化的特点,其内容和篇幅大多精炼、短小,且主要通过手机、电子书、网络等电子终端为主要载体<sup>[2]</sup>。尽管阅读载体的更迭使信息获取更为快捷方便,但它很难使学生接受完整的信息,知识呈现碎片化的效果。与此同时,海量的网络信息中并非全是真实、健康无害的,许多西方的意识形态、价值观念和错误思潮通过包装,以知识的外衣为掩护,对于涉世未深的医学生而言,并不能完全辨别这些“知识”,甚至于盲目拜读,缺乏理性和深刻的认识,导致价值观偏离。

### (二) 功利化阅读弱化了医学生解决问题的能力

调查发现,多数学生缺乏问题导向性地阅读学习,没有深入思考阅读的内容和审问精神,出现“死读书”“读死书”等“书呆子”现象。如需将书本知识为己所用,离不开认知思考和实践转化。阅读学习的过程,是一个从认识到实践的过程。知识从人类实践中探索总结而出,随着时代的变化和发展,知识将衍生出许多新的内容,成为知识的发展功能。如果仅关注知识的表面或其应用功能,忽视其发展功能,缺少对知识的深层内容加以分析和探究,使学习停留在知识的表浅层面。调查还发现,绝大多数的学生虽然意识到知识的重要性,但在阅读学习的态度和方法上,注入了太多功利主义的思想。为了通过各种考试,从而死记硬背,只记住知识点,没有经过思考和吸收,这种缺乏审问精神、充斥功利主义的读书,难以维系知识的长久记忆,弱化了解决问题的能力。

(三) 学生自主阅读能力薄弱导致医学生学习行动力不足

受到初高中“填鸭式”的教学方式影响,部分医

学生成为阅读的被动接受者,对老师依赖性强,自主解决问题能力较弱,学习行动力不足,缺乏主动求助老师、同学意识。进入大学意味着可以掌握更多自主权,也意味着学生需要具有较强的自控力和自主阅读意识。由于网络的发展,加之缺少老师或家长的监管,学生更易成为“低头族”或“手机控”,缺乏学习行动力。此外,一些医学生尚未树立明确人生目标,造成阅读行动力较弱、学习目标不明确、学习上缺少激情等现象,课余时间充斥着打游戏、刷剧、睡觉等活动。此外,部分医学生在高考填报志愿过程中受家人、朋友的影响,对专业了解不足,因此对自己所学专业缺乏兴趣,积极性不高,甚至出现学业倦怠的状况,使得学习行动力不断下降。部分医学生在自主阅读过程中缺乏阅读计划,未达到自己满意的结果时,会对自己的学习能力产生怀疑,逐渐失去信心,最终出现不同程度地学习焦虑感,甚至学习兴趣丧失。

### 三、树立某医学院大学生正确阅读思想的建议与策略

调查结果显示,某医学院大学生的阅读以积极向上为主流,基本具有适应能力及主观意愿,医学生们阅读目的较明确,阅读态度较端正,但也有部分医学生阅读出现功利主义的倾向。此外,受新兴媒体的影响,医学生的阅读呈现浅层化、碎片化的特点,在阅读方法上也出现了学用脱节以及行动力不足的现象。教育部印发的《基础教育课程改革纲要(试行)》指出,“要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力,获取新知识能力,分析和解决问题能力以及交流与合作的能力”。教育部、卫生部印发的《本科医学教育标准——临床医学专业(试行)》强调:医学院校必须积极开展以“学生为中心”和“自主学习”为主要内容的教育方式和教学方法改革,注重批判性思维和终身学习能力的培养,关注沟通与协作意识的养成。高等医学院校可以抓住这些问题,从各方面加以引导,在此提出几点建议。

#### (一)培养医学生具有专业特点的阅读习惯

由于医学院校的特殊性,医学生学习具有独特的专业特点,学习过程漫长艰苦,学习科目课程繁重,实践性较强。不同阶段医学生会呈现不同学习

状况特点及思想问题,需要教师“对症下药”,依据这些不同阶段特点,有目的地创造阅读氛围、推荐阅读书目、提供阅读条件、指导阅读方法、注重阅读反馈,不仅可以呈现医学院校特色,还可以契合社会对医学生医学人文精神的需求。

良好的阅读引导目标需要将知识与情感态度、认知方式、理想信念、价值取向等要素有机融合。通过抓住医学生的阅读特点和兴趣,有针对性地引导阅读方向并把控其学习状态和方法,辅助学生完善制定阅读计划并系统执行。例如,通过提供“一对一”的个性化读者服务,协助其制定合理详细的阅读目标;通过“一对一”的辅助作用,引导培养良好的阅读习惯;通过设立经典著作专架、专库,定期向大学生推广经典著作,特别是马克思主义经典著作、传统优秀文化著作、文史哲经典著作、世界名著等,加强学生对主流文学的认知及积极思想的渗透,使学生提高对古典文学及大家著作的兴趣,让学生的阅读导向更加合理。学校可打造线上线下相结合的阅读推广平台,通过开发和打造智能化数字图书馆,将网络和新媒体与传统阅读有机融合,为医学生提供更便捷和个性化的阅读平台,结合微信公众号或者微博阅读推广等学生常用的媒体媒介,提供更便捷易操作的阅读工具和更为平易近人的阅读氛围。“对症下药”、个性化学习,使得医学生读书目的不走过场,真正落到实处。

#### (二)加强对医学生人文素养导向的阅读引导

调查发现,在某医学院校医学生普遍存在重视专业成绩、轻视医学人文素养培养等现象,产生重视职业技能学习、忽视综合素养全面发展等诸多现实问题。此外,随着我国“大健康”理念的提出、新科技革命内涵的变化以及“生物-心理-社会”医学模式的发展,传统人才培养措施展示出了局限性与滞后性。医学生要具有“救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术”<sup>[3]</sup>,才能承担起中华民族伟大复兴的重大责任,才能为“实现中国梦”而努力奋斗终身。

高校教师应加强对医学生人文素养导向的阅读引导。教育模式的革新是提升医学生素养的外因,而引导医学生将个人理想与中华民族伟大复兴的共同理想紧紧结合在一起,加强其思想道德教育,才是促进医学生自我完善的内源动力。学校还需积极开展爱国主义教育活动,培养学生主人翁意

识及爱国主义情怀,增强优秀精神文化积淀。例如,在阅读的过程中,通过弘扬抗疫先锋典范精神和优秀抗疫事迹,使学生学会思考个人命运与国家命运、个人前途与国家前途的辩证关系,从而自觉将读书学习作为国家、社会和人民服务的前期积淀,摒弃功利主义的读书目的。此外,学校还需积极开展爱国主义教育,加强学生主人翁意识及爱国主义情怀,增强优秀精神主义积淀。

(三)改革传统教学模式,培养灵活阅读和创新能力

PBL 教学法(problem-based learning, PBL)起源于 20 世纪 50 年代,是一种以问题为导向的教学方法。它是在教师的引导下,“以学生为中心,以问题为基础”,通过采用小组讨论的形式,学生围绕问题独立收集资料,灵活阅读、发现问题、解决问题,培养学生自主学习能力和创新能力的教学模式。在医学教育探索中,特别是当前“线上线下翻转课堂”<sup>[4]</sup>的医学教学方法改革背景下,有不少学生暴露出自主学习能力不足的缺点。采用 PBL 教学法,可在一定程度上弥补医学教育重理论、轻实践、教学方法单一等问题<sup>[5]</sup>,使学生开拓思维,扩大知识面并锻炼分析总结资料的能力,从而培养学生灵活阅读和创新能力,使学生能够突破自己,勇敢挑战自己并努力去实现自己的目标。

(四)搭建学习与实践的对接平台

通过开展各式阅读活动,增进学生对社会的责

任感和参与感。结合不同课程特点,开展社会调查活动,通过学生与实践内容的接触,提炼学习感悟,深刻理解学习内容与方法。同时,在实践中学生们能对所学的知识加以利用,使实践与阅读相辅相成。例如,开展“我们身边的抗疫模范”调查活动,让学生探寻在疫情中的模范事迹以及医院里抗疫故事,使他们对家国情怀产生敬畏感及崇拜感,对奉献精神有更深化理解,在感受疫情里深刻的故事的同时,收获更加真实的感动,真正做到把书本知识与社会实践结合起来。学生们在实践中学习到的经验也能为抗击疫情做好知识储备,未来能为守护祖国人民的健康贡献出自己的一份力量。

参考文献:

- [1]傅慧芳.当代大学生要树立正确的学习观——学习习近平关于学习的重要论述的体会[J].思想理论教育导刊,2014(11):101-104.
- [2]卢玉红,赵冬湘.碎片化阅读时代的高校图书馆阅读服务优化研究[J].四川图书馆学报,2015(6):84-87.
- [3]国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见[J].中华人民共和国国务院公报,2020(28):27-31.
- [4]刘凤琼,瞿书铭,陈法,等.移动学习环境下的流行病学翻转课堂教学实践[J].福建医科大学学报(社会科学版),2020,21(4):43-46.
- [5]张凡帆,刘宝清,东潇博,等.以小组综述联合集中答辩为载体模式的 PBL 教学法在西医外科学教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(7):28-32.

(编辑:陈越,陈典)

[简讯]

## 我校 21 项成果获 2021 年福建医学科技奖

日前,2021 年福建医学科技奖获奖项目正式揭晓,我校 21 项成果获奖,其中第一完成单位 16 项(一等奖 2 项,二等奖 5 项,三等奖 9 项)。

附属协和医院杨婷项目组的“基于间充质干细胞技术平台的移植物抗宿主病(GvHD)优化治疗”及陈椿项目组的“肺癌微创精准肺段切除关键技术的研究与推广”获一等奖。