

教育要素视野下的新时代医学生医德医风教育

——以福建医科大学临床医学部为例

林森斌, 张开泰, 高明, 郑 湏

(福建医科大学 临床医学部, 福建 福州 350122)

摘要:教育要素视野下,由于受教育者自身因素、教育者投入力度不够、教育内容与教育物资创建不足等原因,新时代医学生医德医风教育成效不足。医学院校应根据学生的专业特点和院校实际情况,通过名师用力、基地给力、实践助力——“三力”合一,打造医德医风教育“领航工程”,建立完善新时代医学生医德医风教育新体系。

关键词:教育要素理论;新时代;医学生;医德医风教育

中图分类号:R129;G641

文献标志码:A

文章编号:1009-4784(2021)04-0023-05

要素是指构成一个客观事物或系统并维持其运行的必要的关键性单位,是构成事物的基本因素,也是组成系统的基本单元^[1]。教育要素是教育活动不可或缺的构成条件,叶澜教授将教育活动的基本要素总结为:“教育者与受教育者以及教育内容与教育物资。”^[2]透过这些要素所包含的内容,可以比较清晰地归纳出教育要素至少包括两部分,一是人的要素,包括教育者和受教育者;二是物的要素,包括教育内容、教育物资等。这两大要素相互联系、相互制约,在教育过程中均发挥着重要作用。探析新时代医学院校医学生医德医风教育问题,同样可以探讨分析出类似的相关要素。与人相关的因素,即教育者与受教育者都是在特定的教育过程中的主体和客体。在医德医风教育过程中接受医德医风教育引导的医学生就是受教育者,承担医德医风教育责任并施以引导的单位或教师就是教育者。同理,与物相关的因素,医德医风教育过程中主体与客体共同认知、接纳和实践的内容就是教育内容;开展医德医风教育的各种资源,如教育场所、教育手段和方式方法都是教育物资。新时代要开展好医学院校医学生的医德医风教育,同样需要发

挥相关教育要素的作用,使之形成良好的合力。根据教育要素理论,笔者选择福建医科大学临床医学部为例,研究新时代医德医风教育的开展状况,分析新时代医德医风教育不足的原因,探索加强新时代医学生医德医风教育的有效路径。

一、新时代医学生医德医风教育的现状

(一)医学生医德医风教育的时代背景

2020年6月7日,国务院新闻办公室发布《抗击新冠肺炎疫情的中国行动》白皮书。白皮书指出,新冠肺炎疫情是中华人民共和国成立以来发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件^[3]。新冠肺炎疫情暴发后,全国346支国家医疗队、4.2万名医护人员驰援湖北,为打赢疫情防控这场人民战争、总体战和阻击战贡献了坚实的力量。全国参与疫情防控的医务人员展现了新时代高尚的医德医风,获得了党和国家以及人民群众的高度认可。

后疫情时代,全社会形成了尊医敬医的良好氛围,医学生医德医风教育拥有最鲜活的样板案例。关于救死扶伤、严谨求实、遵纪守法、廉洁行医、文

收稿日期:2021-03-11

基金项目:福建省高校思想政治工作精品项目(2019-10-08);福建省高校哲学社会科学基金项目(JSZF2020022)

作者简介:林森斌,男,助教,医学硕士。研究方向:医德医风教育。

通信作者:张开泰,Email:865301087@qq.com

明待人、诚信科研、顾全大局、敬业奉献和团结协作等医德医风教育的重要内容,高等医学院校更应结合时代特点和要求,及时有效地凝练并开展针对医学生的教育^[4]。

然而,近年来医患矛盾与纠纷甚至伤医等违法事件时常见诸报端,其中医德医风问题所诱发的比例不容忽视^[5]。这类事件严重影响了整个社会尊医敬医的氛围与环境,究其原因,医德医风教育的不足或者缺失应该引起高度重视。作为一名医务工作者,只有在不断精进医疗技术水平的基础上,有效培育、秉承乃至弘扬良好的医德医风,才能与患者及其家属形成和谐的医患关系。对于医学生,无论是后疫情时代社会对医务人员的高要求,还是当前紧张而复杂的医患关系,都对加强医学生的医德医风教育提出了迫切需求。

(二)医学生医德医风教育的时代意义

党的十八大报告明确指出,教育的根本任务是立德树人。“育人为本,德育为先”是大学生思想政治教育的工作原则^[6]。党的十九大以来,党中央将贯彻德、智、体、美、劳全面发展作为教育总指导方针,各大高校也将德育居于主导地位,五育并行,相辅相成。大学是青年人塑造正确世界观、人生观和价值观的重要时期,对于大学生三观的引领与培育又是一个复杂而长期的过程,需要高等院校多措并举、坚持不懈开展思想政治教育。

医德医风教育是高等医学院校德育的重要内容。高等医学院校除了教授医学生专业知识和技能,更要注重医学生高尚医德医风的培育。医学的学习是一个枯燥漫长且艰苦的过程,不仅需要医学生掌握扎实的理论知识,练就高超的医疗技艺,同时还要用心培育医学生的医德医风。医德医风作为医学生必备的核心素质和内在动力,要求每一名高等医学院校教师肩负起医学生医德医风教育的使命与责任。只有具备高尚医德医风的医者,才能坚定地投身于医疗卫生事业,才能全心全意为人民服务,最终才能获得人民的认可与尊重。

医学生医德医风不仅关系着医务人员的个人发展,更加密切关系着医疗服务质量,关系着医疗卫生事业改革成败,更关系着构建和谐社会与实现健康中国战略的大局。因此,后疫情时代,医学院校如何创新方式方法,精准加强医学生的医德医风教育,提高医学生医德医风教育的针对性和实效性,让医学生成长为社会主义事业合格建设者和可

靠接班人成为高等医学院校日趋重视的课题。

二、新时代医德医风教育不足的原因分析

(一)受教育者——医学生自身因素

伴随着经济全球化和我国改革开放逐步扩大,我国医疗卫生体制改革也进入深水区、攻坚期,人民群众对享受高水平医疗服务的需求日益增强。新时代的医学生出生成长于祖国高速发展的新时代,物质生活水平显著提高,较少经历困难,并且从小接受褒奖式教育和有偿式引导。这一系列趋势和环境导致部分青年大学生,也包括新时代的医学生,缺少艰苦奋斗的精神,价值取向呈现出个性化、多元化;过分以自我为中心,注重自我表现,参与活动过分功利化;屈服于某些不良社会现象,在崇高理想和保全自身利益的矛盾中走向意识和行为的分离^[4]。同时,新时代的医学生是互联网与大数据的原住民,医学生对手机和网络的使用与依赖不断增强。面对网络传递的价值观及负面言论,医学生的职业认知与价值观也产生深层次的改变。此外,医学生特定的职业明确性、专业实践性、学科单一性和学习艰苦性,这些对他们价值取向、行为模式、社会交往和心理健康均有一定影响。这一系列问题导致主流价值在内化为个体价值组成之后,主流价值和个体价值之间就具有一种内在一致性,这种一致性表现在个体日常行为和实践过程中^[7]。因此,医学生在面对医德医风教育的课程和实践时常常表现出较差的主观能动性,医学院校医德医风教育工作成效难以凸显。

(二)教育者——单位或教师投入不够

当医学生进入医学院校学习开始,医学院校普遍重视基础理论知识和桥梁课程的教授,而忽视针对医学生的医德医风教育。高等医学院校的医学生低年级阶段与临床教师接触的机会有限,一般仅通过讲座、社会实践等方式短期接触临床医生。孔瑜等人的调查发现,仅半数的学生认为能够通过临床医生的言行改善医德医风教育;而实习生每天都与临床带教教师接触,他们能够直接通过带教教师或上级医生的言传身教开展医德医风教育并感受到成效^[8]。

医学生开始临床见习实习后,相关卫生行政部门或医学院校对于临床教学单位就见习实习生开

展医德医风教育没有强制或明确的要求。医院科教部门在见习实习生岗前培训教育过程中多数是让医学生学习医院和临床科室的相关规章制度等,在见习实习阶段通常安排各类专业讲座与病例讨论,但关于医德医风教育的内容较少涉及^[9]。特别需要引起重视的教育者是临床带教医生,他们在临床教学过程中不仅要教授医学生临床知识与技能,更起着“学高为师、身正为范”的作用,其工作态度、职业道德等医德医风的外在表现,常常对医学生影响深远。然而,许多临床教学单位常常安排年轻医生作为带教教师,年轻医生在应对医患沟通、拒绝病人及家属送礼等棘手的医德医风问题上是否能给医学生做出良好表率,进而开展深入的医德医风教育,也应该引起临床教学单位的重视。

(三)教育内容与教育物资创建不足

目前,医德医风教育由于教学内容相对陈旧、教学方法单一和教育环境不够完善被师生诟病。高等医学院校医德医风教育多重课堂而轻实践,医德医风教育实践部分的体系和路径尚不够完善。能够针对医学生开展职业道德教育、法制观念教育和人文素养教育等医德医风教育的相关专业教育内容缺乏,且教育形式也有待创新,缺乏医德医风教育的基地,实践育人环节的时间较短,这些医德医风教育路径的不健全都不利于医学生医德医风的培养,无法帮助医学生深刻地领会到特鲁多关于“有时治愈,常常帮助,总是安慰”的具体内涵。

三、“三力合一”打造新时代医学生医德医风教育体系

马克思认为,单个人的力量是很小的,但是这些很小的力量结合起来所产生的总力量,比这些部分力量的总和要大^[10]。而要使这些力量发挥最大的作用,需要不断优化方法,通过“结合”的方法达到合力的效果。思想教育是一个系统,它的教育要素既互相独立、相互制约,同时又能有机融合、协调发展,只有将要素组成一个完整的实践活动系统,让要素之间形成合力,才能形成良好的教育结构,教育功能才能得到最大化发挥。在医学生医德医风教育过程中,既需要充分发挥人的各种因素的作用,也需要发挥物的因素,同时还更需要转变教育理念和营造良好的教育环境,只有充分结合这些因素的力量,才能有效发挥医德医风教育的总力量。

(一)榜样领航修内功,培养“大医精诚”的医德意识和良好品质

1. 为人师表,以身示范。以多样化的形式发挥示范作用,包括:(1)建立医德医风榜样示范引导机制。宣传医疗教育战线的先进人物和优秀事迹,继续开展福建医科大学临床医学部“临床最美医生”评选活动,弘扬医疗教育科研领域的正能量,引导广大医务工作者敬先进、学先进,引导医学生尽早确立职业目标,规划职业路径,崇德向善和奋勇向前,积极营造推崇高尚医德医风的校园氛围。(2)积极对接学校先进模范。协同历届省级和校级的“最美教师”“劳动模范”,组织校关工委、班主任等优秀教师队伍,建立一批拥有高尚医德医风的医务科研教育工作者的名师库,定期邀请名师库成员开展讲座,特别是通过访谈类活动,有效增强医德医风教育的针对性、实效性和感染力。(3)战“疫”实例弘扬伟大抗疫精神。新冠肺炎疫情暴发后,无数的战“疫”英雄挺身而出、英勇奋斗。无论是身患渐冻症的张定宇、年过八旬的钟南山,还是包括福建医科大学380多位在内、赴湖北参加抗击新冠疫情的医护人员,共同铸就了新时代的战“疫”精神。后疫情时代,凝练抗疫精神,依托福建医科大学附属医院丰富的抗击新冠肺炎疫情的英雄事迹,用师长的“逆行”故事,感染、鼓舞新时代的医学生,培养医学生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆和全心全意为人民健康服务的职业素养。

2. 朋辈互助,携手同行。具体可以从以下三方面入手:(1)发挥好共产党员先锋模范的带头作用。新冠肺炎疫情发生后,共产党员冲在最前面,全国3900多万党员干部战斗在抗疫一线。高等医学院校在发展学生党员工作中,除了考察入党动机和各方面表现,还要重点考察医学生关键时刻是否发挥先锋模范的带头作用。(2)在医学生中开展选树先进典型活动。通过树立、表彰和宣传学生朋辈的先进典型,继续开展好、宣传好福建医科大学临床医学部一年一度“橘井之星”“两红两优”“优秀毕业生”评选活动,发挥先进典型的示范引领作用,营造相互学习、比优争先的良好氛围。(3)在学生公寓开展医德医风教育活动。在学生公寓创设医德教育馆,促教育常态发展,通过举办医德医风教育成果展和医德医风学习角等活动,利用“学霸带你飞”等朋辈教育品牌活动,用身边事教育和感召身边人,通过传帮带探索朋辈层面的医德医风教育路径。

(二)基地起航固平台,构建“大爱无疆”的医德素质和仁爱氛围

1. 依托校内特色基地,坚定理想信念。具体形式包括:(1)依托生命科学馆,唤起学生对生命的敬畏感和护佑生命的使命感。学校已建立融合基础医学、临床医学、人文社会科学等专业知识和科普知识为一体的综合性生命教育实践基地即生命科学馆。通过统一组织新生参观生命科学馆,推荐优秀高年级学生参加生命科学馆学生讲解服务队,引导学生敬畏生命,树立正确的生命价值观,培育学生奉献、严谨和守护生命的使命感。(2)依托校史馆和医学艺术馆,增强学生对母校的自豪感和荣誉感。80多年来,福建医科大学奋力发展,其间所凝聚起来的福建医科大学学校精神和培育的优秀师生代表,是师生宝贵的精神财富。学校通过“一带一路”建设中的福医力量——福建医科大学医疗队援助非洲好故事展出和“同心抗疫、爱国力行”抗疫主题展览,营造尊医重卫、崇尚科学和大爱无疆的氛围,帮助学生建立对母校的认同感和荣誉感,大力推动校园文化建设,加强全校师生及医护员工的思想道德建设,促进学校师生培育和践行社会主义核心价值观。(3)依托“仁医仁术”教育示范基地,大力弘扬中华优秀传统文化。2016年,福建医科大学“仁医仁术”教育示范基地成功获评高校中华优秀传统文化教育示范基地培育项目。基地通过结合中华优秀传统文化与现代医学理念的精髓,不断推动以高尚医德医风为核心的“仁德”教育,以护佑生命为核心的“仁爱”教育,以培养理性人格为核心的“仁礼”教育。

2. 培育校外合作基地,锤炼高尚品格。依托各类型的基地加强医德医风教育,包括:(1)利用福建医科大学附属第一医院院史馆、福建省立医院院史馆,增进见习生、实习生对于医院历史和医院优秀传统文化的了解,结合新时代医院医德医风教育的新素材,鼓励医学生用历史唯物主义的观点学习医院发展过程和优秀人物事迹,通过“看院史、照镜子、找差距、下功夫”,进一步加强医学生全过程的医德医风教育。(2)利用好大学生志愿服务基地建设 with 大学生暑期“三下乡”社会实践活动基地,建设一批校外医德医风教育基地,定期组建师生队伍前往基地参观学习并开展实践与志愿服务活动,展现福建医科大学学子的青春风貌,引导医学生在实践与志愿服务中学新知识、长真本领,更锤炼医学生

求真务实、无私奉献的高尚品格。(3)利用学校的共建基地,通过带领师生开展实地参观学习活 动,进一步丰富我校师生实践教学的形式,加强师生医德医风教育。学校与福建省档案馆共建实践教学基地,与福建省革命历史纪念馆共建爱国主义教育基地,通过组织参观、学习、访谈和讲座等实践活动,落实立德树人根本任务,增强爱国主义教育的效果,增强广大青年学生奋发图强、积极进取、报效祖国的责任感和使命感。

(三)实践助航拓视野,树立“德技并进”的医德理念和社会共识

1. 优化品牌活动建设,营造线上线下育人环境。品牌活动建设多元化,包括:(1)加强品牌活动建设。定期开展“对话人物”“教授助你成才”等活动,邀请拥有高尚医德医风的医务科研教育工作者来校开展访谈类或讲座类活动,让医学生通过对话交流的方式接受医德医风教育与感召。(2)加强分阶段式的仪式感教育。利用新生入学教育大会、赴临床学习晚会等契机,进行医学生誓言宣誓;通过每月1期的道德讲堂开展形式多样的医德医风教育活动;利用毕业生职场教育的机会,重点进行廉洁教育等医德医风教育;学部思想政治辅导员利用主题党团日活动、主题班会,做好“全程、全员、全方位”医德医风教育。(3)加强宣传工作。充分发挥学部网站、易班平台、学生会微信公众号线上媒体和线下宣传栏的思想政治教育主阵地作用,结合楼道文化建设,积极探索网络宣传与平面宣传互动、线上宣传与线下传播结合的机制,全面拓宽医德医风教育的形式和渠道。

2. 丰富志愿实践活动形式,拓宽实践育人途径。实践活动形式多种多样,包括:(1)大力开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动和寒假“微实践”活动,通过“寻访乡村最美医生”“重走习近平总书记走过的路”“爱心医疗下乡”等专项模块,鼓励广大医学生扎根中国大地了解国情民情,在实践服务中增长智慧和才干,在艰苦奋斗中锤炼意志品质,进一步拓宽医德医风教育的途径。(2)注重志愿者服务活动的常态化建设。临床医学部学生会通过医疗卫生、宣传教育、文明倡导、低碳环保和困难帮扶等品牌志愿服务活动,结合志愿者宣誓大会,号召学部师生弘扬志愿服务精神,鼓励师生承担社会责任,在服务中培养高尚的医德医风。(3)丰富医学专业“体验式”竞赛活动,在竞赛活动中促进职业

素养培养和医德医风教育。学部教学办积极开展专业技能竞赛类项目,其中以临床技能竞赛最具影响力;学部团委积极利用“医学生节”平台,积极开展“一院一品”和“一专一品”品牌推广活动,通过“体验式”竞赛活动,引导医学生在竞赛活动过程中加强认知和升级体验,促进医学生职业素养的培养及医德医风的自觉养成。

高等医学院校应该根据学生专业特点,积极创新教育内容,协调整合教育物资,探索与实践医学生医德医风教育新途径、新办法和新举措。通过基地给力、名师用力、实践助力——“三力”合一,打造新时代医学生医德医风教育“引航工程”,着力榜样示范领航,共建医德医风教育师生库;着眼基地培养起航,培养医德医风教育基地;推动实践探索助航,健全实践教学平台建设,最终建立完善的新时代医学生医德医风教育新体系。

参考文献:

[1]赵俊芳,刘爽.老年教育学读本[M].北京:学习出版社,2017.

[2]叶澜.教育概论[M].北京:人民教育出版社,2006.

[3]国务院新闻办公室.《抗击新冠肺炎疫情的中国行动》白皮书[EB/OL].(2020-06-07)[2021-01-01].http://www.xinhuanet.com/politics/2020-06/07/c_1126083364.htm.

[4]齐柳,张忠.基于医德医风教育树立大学生社会主义核心价值观[J].职业,2019(9):109-110.

[5]楚杰,王羽丰.加强医学生医德医风建设初议[J].大学教育,2019(8):75-77.

[6]吴晓兵,张巍,刘霞.大健康人文理念融入医学生思想政治教育研究[J].山西高等学校社会科学学报,2019,31(8):90-93.

[7]苏景荣.个体价值认同的社会主义核心价值观培育探析[J].福建医科大学学报(社会科学版),2018,19(1):1-4.

[8]孔瑜.“5+3”医学生培养模式下”医学生医德医风教育现状与分析[J].全科医学临床与教育,2019,17(7):623-625.

[9]袁娜,张娴,杨丹,等.医学实习生医德教育的现状分析及对策探讨[J].中国医学伦理学,2017,30(12):1541-1543.

[10]马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第5卷[M].北京:人民出版社,2009.

(编辑:陈越)

[简讯]

我校师生在“坚定跟党走,奋进新时代” 福建省高校思政微课大赛中获佳绩

近日,由共青团福建省委、福建省学生联合会主办的“坚定跟党走 奋进新时代”福建省高校思政微课大赛总决赛在福建师范大学举行。经过激烈角逐,我校协和临床医学院刘懿嘉、研究生院朱容萍2位同学分别获得本科院校组一等奖,口腔医学院林中青老师获得教师团干组二等奖。学校获“优秀组织奖”。

本次大赛于2020年10月启动,全省59所高校1052部作品参赛。经过初赛评审、网络展示评选等环节,50部优秀作品进入最终总决赛。